ГЕНЕРАЛЬНАГО
ПЛАНА
МОСКОВСКАГО ВОСПИТАТЕЛЬНАГО
для приносныхъ младенцовъ
ДОМА

ЧАСТЬ III.



ВЪ САНКТПЕТЕРБУРГѢ

при Императорской Академіи Наукъ
1767 года.

ОГЛАВЛЕНІЕ



ГЕНЕРАЛЬНАГО ПЛАНА

ЧАСТЬ III.

I.

О надобности воспитанія сходнаго съ намѣреніемъ, съ которымъ заведенъ домъ воспитательный

Довольно уже писано, въ данныхъ Воспитательному Дому наставленіяхъ, какимъ образомъ содержать дѣтей до отнятія ихъ

отъ груди (*а*). Въ сей части Генеральнаго Плана осталося только въ дополненіе къ изданнымъ уже Физическимъ примѣчаніямъ объяснить, какъ воспитывать и кормить дѣтей съ того времени, когда сами ходить начнутъ, какъ сохранить въ нихъ здоровье и бодрость, какимъ быть для нихъ Учителямъ, Воспитателямъ и Воспитательницамъ, какія потребны имъ науки, наипаче, что касается до познанія *правилъ Гражданскія жизни*; какимъ учить во все время пребыванія ихъ въ Домѣ искуствамъ, рукодѣліямъ и проч.

Всякъ увѣренъ, что приноснымъ симъ дѣтямъ потребно воспитаніе отмѣнное отъ

(*а*) Въ семъ Домѣ кормятъ ихъ различнымъ образомъ, а именно, *кашицею, козьимъ молокомъ и грудью.* Господинъ *Саншесъ* недавно увѣдомилъ, что не должно отнимать отъ груди прежде года, невзирая, что у нихъ зубы выходить станутъ. Но какъ въ подобномъ сему заведеніи не возможно общимъ правиламъ въ чрезвычайныхъ случаяхъ быть совершенно достаточными. Для того предаются изъятія на благоразуміе искуснымъ врачамъ, просвѣщеннымъ Приставникамъ, Приставницамъ и кормилицамъ, наблюдающимъ прилѣжно всѣ случающіяся перемѣны до двухъ или трехъ лѣтъ дѣтскаго возраста.

преподаваемаго благороднымъ, и что въ семъ заведеніи правиламъ воспитанія касающимся до тѣлесныхъ и душевныхъ упражненій должно быть въ маломъ гораздо числѣ, но яснымъ, вразумительнымъ и къ исполненію весьма удобнымъ: ибо прямое намѣреніе требуетъ произвести здѣсь людей способныхъ служить Отечеству *дѣлами рукъ своихъ въ различныхъ искуствахъ и ремеслахъ* (b).

Въ подобныхъ сему заведеніяхъ не надобны танцмѣйстеры и проч.; того меньше потребны дѣвочкамъ учительницы для показанія *модъ*, безполезныхъ способовъ обхожденія и множества подобныхъ сему вредныхъ и гнусныхъ излишествъ, кои произошли отъ одной роскоши, и нынѣ *у праздныхъ* людей въ большихъ городахъ обыкновенно бываютъ. Довольно извѣстно, сколь надобно воспитаніе сходственное съ намѣреніемъ, съ которымъ Домъ сей учрежденъ; для того пространныя о семъ дока-

(b) То есть: здѣлать, чтобъ сами себѣ полезны были для пропитанія своего, поселясь и основавъ жизнь свою способомъ твердымъ и прибыточнымъ для себя и для потомства.

затѣльства для *просвѣщенныхъ* читателей не нужны. Здѣсь упоминается только ниже слѣдующее:

Въ чужихъ государствахъ *третій чинъ* народа заведенный уже за нѣсколько вѣковъ, продолжается изъ рода въ родъ. Но какъ здѣсь сей чинъ еще не находится; то мнится, воономъ и нужда состоитъ. Слѣдовательно приуготовить основаніе сего чина заведеніемъ сперва *учителей* и *учительницъ* имѣющихъ потребныя качества для воспитанія и обученія обоего пола дѣтей, какъ сего требуетъ *намѣреніе*. Того для слѣдовать должно предписанному здѣсь наставленію, ибо успѣхъ хорошаго и полезнаго воспитанія въ семъ Домѣ, единственно отъ *нихъ* зависитъ.

Трудно сказать, сколь великое вниманіе при семъ случаѣ потребно, а особливо, что до наставленія дѣвушекъ касается. Усмотренные по нынѣ недостатки въ воспитаніи юношества во обще, состоятъ въ затрудненіяхъ отъ вредительныхъ способовъ ученія, кото-

рымъ питомцовъ подвергаютъ не разсматривая качества тѣхъ, кѣмъ они руководимы, и не разсуждая могутъ ли при томъ здѣлать жизнь имъ пріятною, побуждать ихъ къ полезному *подражанію*, и стараться научить юношество *примѣрами* такъ, чтобъ оное впредь могло воспитывать съ пользою своихъ потомковъ (c).

II.

О содержаніи дѣтей

О пищѣ.

Дѣтямъ, кои начинаютъ ходить, до тѣхъ лѣтъ, когда сами одѣваться могутъ, по мнѣнію господина *Саншеса*, славнаго испытателя натуры, пищею быть должны *произращенія* и *животные*: хлѣбъ изъ хорошой *оржаной муки* довольно выпеченный а не сырой, какой обык-

(c) *Сократъ* совѣтовалъ слушателямъ и ученикамъ своимъ просить бога только о *здоровьѣ тѣла* и о просвѣщеніи *разума*, поставляя въ семъ два главныя благополучія для людей, а особливо обязанныхъ искать себѣ пропитанія во всей жизни искуствомъ и дѣлами рукъ своихъ.

новенно въ деревняхъ и у солдатъ бываетъ. Памятовать, что хлѣбъ есть одна пища, которую давать дѣтямъ, когда ни захотятъ, не дѣлая имъ въ томъ ни запрещенія, ни принужденія; ибо извѣстно, что не станутъ никогда просить онаго отъ лакомства и обжирства, какъ въ прочемъ отъ нихъ случается: требованіе ихъ значитъ, что они голодны. Въ такомъ случаѣ пища сія для укрѣпленія ихъ тѣла весьма потребна. Въ праздничные дни для перемѣны давать заутракать и полдничать сухари изъ хорошой пшеничной муки.

Въ обѣдъ и ужинъ, въ мясоѣдъ и въ постные дни щи, хорошее мясо, рыбу свѣжую, а иногда просольную, каши разныя и все по тому обыкновенію, какое въ государствѣ у мѣщанъ порядочно живущихъ.

Въ нѣкоторые, а особливо праздничные дни, позволять употреблять пирожное, молочное и прочія яствы сему подобныя, дабы привести имъ на память удовольствіе ощущаемое нами отъ торжественныхъ дней учрежденныхъ по закону и по правиламъ гражданскія жизни.

Примѣчать со вниманіемъ погрѣшности, кои обыкновенно въ большихъ обществахъ бываютъ, а именно, *нечистоту* въ кухняхъ. Всѣ употребляемые припасы должны быть свѣжіе безъ малѣйшія порчи, не заплѣснѣвелые, какъ часто отъ небреженія случается. Отъ ненаблюденія сего произойдетъ не только безславіе Дому, но еще случай къ болѣзнямъ и смерть дѣтямъ.

Въ обѣдъ и ужинъ пить воду и квасъ, а въ другое время лучше одну воду.

Извѣстно, сколь вредительно крѣпкое питье, а особливо отрокамъ употребленіе онаго строго запретить. Примѣръ Учителей и Приставниковъ можетъ служить побужденіемъ къ совершенному воздержанію.

О ОДѢЯНІИ.

Для дѣтей перьваго возраста одежда обыкновенная всѣхъ способнѣе. А какъ начнутъ ходить, до шести лѣтъ обувать ихъ въ шерстяные чулки и въ сапоги здѣланные по древнему нашему обыкновенію; башмаковъ въ то

время почти не надобно, а подвязки сверхЪ колѣнЪ и вовсе отрѣшить, (d). РубашкамЪ быть на подобіе чехла; распоротымЪ спереди и сзади отЪ пояса до низу; камзольчики шерстяные или бумажные простые либо простеганые длиною до колѣнЪ безЪ пуговицЪ, шириною, чтобЪ спереди вЪ двое сходились; штаны такіяжЪ до задняго пояса распоротыя длиною до половины ноги, дабы нижняя часть вЪ сапоги вошла, а высотою, какЪ женщины юпки носятЪ; шапка суконная или кожаная безЪ мѣху; а сЪ того времени до *дпенатцати* лѣтЪ, одеждѣ кажется, способнѣе быть черкеской.

Общія правила, по которымЪ способЪ одѣянія здѣсь предлагается, суть слѣдующія:

Всѣ тугія завязки и узкая обувь дѣтямЪ вредительны, препятствуютЪ свободному теченію крови, и слѣдовательно члены тѣла вЪ слабость приводятЪ.

(d) НѣтЪ правилЪ безЪ изъятія. Здѣсь разумѣется, что вЪ праздничные дни и по воскресеніямЪ могутЪ имѣть сапоги и башмаки, но вЪ обыкновенные дни ходить вЪ катахЪ и босикомЪ для привычки и укрѣпленія тѣла.

У дѣтей отъ природы больше жару, нежели у взрослыхъ; для того надобно быть одѣянію легкому, что бы ихъ не горячило. Довольно, когда отъ перемѣны воздуха прикрыты будутъ одеждою вышепоказанною.

Для одѣянія дѣвочкамъ тѣмъже слѣдовать правиламъ съ того времени, какъ ходить начинаютъ, пока сами одѣваться будутъ. (въ прочемъ см. физ. прим.)

О ЧИСТОТѢ

Хотя въ Физическихъ примѣчаніяхъ довольно объявлено о чистотѣ, какъ о важнѣйшемъ средствѣ къ збереженію ихъ здравія и къ предохраненію отъ болѣзней угнѣтающихъ нѣжной ихъ возрастъ: но и здѣсь о томъ повторить за нужно разсудилось.

Ни пища, ни одѣяніе не пользуютъ, когда чистота не наблюдается. Ежели у дѣтей рубашки и прочая одежда нечисты, буде голова невытерта, ноги и руки немыты ежедневно: слѣдуютъ разныя болѣзни отъ

гнилости, которая умножается, чемъ больше дѣтей въ одномъ мѣстѣ находится. Отъ тогожъ по примѣчаніямъ испытателей натуры приключаются короста, цынга, болѣзни въ головѣ, въ очахъ въ ушахъ и проч.

Сіе заставляетъ необходимо приставниковъ и учителей, весьма прилѣжно смотрѣть, чтобъ у дѣтей во все время пребыванія ихъ въ домѣ, всякой день по утру, покамѣстъ не совсѣмъ еще одѣнутся, умыты были лице, уши, шея, руки до локтей водою чистою столько же теплою или холодною, сколько стужи или теплоты въ комнатѣ, гдѣ они живутъ. Чесать голову, но не для того, чтобъ росли волосы; ибо надлежитъ онымъ быть короткимъ до того времени, какъ изъ Воспитательнаго Дома выидутъ. Намѣреніе господина Саншеса, для чего волосы чесать всякое утро, когда умоются, состоитъ въ томъ, чтобъ облегчать испарину головную, отвращать нечистоту въ волосахъ коросту, вереды, железы, боли въ очахъ и проч.

Весьма бы потребно для здоровья мыть всякой день ноги даже до колѣнъ: но отъ сего не малое будетъ затрудненіе потому, что слѣдуетъ опредѣлить большее число приставницъ и служанокъ, а отъ умноженія ихъ въ подобныхъ сему учрежденіяхъ опасно, чтобъ не умножилися пороки, ссоры, праздность и непорядки; однако, сколько можно, приближаться къ наблюденію сего правила; буде инако нельзя, то покрайней мѣрѣ соблюсти предписанную здѣсь чистоту употребленіемъ банъ. (см. Физ. прим.)

Хотя премудрый Локкъ не писалъ о семъ пространно въ сочиненіи своемъ о воспитаніи, но нельзя не упомянуть здѣсь, что посредствомъ чистоты можно не только сохранить здоровье, но и завести порядокъ жизни, и къ наблюденію благопристойности привыкнуть. Не вѣроятно, сколь умножаетъ прохожденіе паровъ, какъ выше показано, и сколь много пріятства и полезныхъ удовольствій въ жизни производитъ. И прочія животныя чувствуютъ въ себѣ перемѣну, когда симъ образомъ содержутся.

О ПОСТЕЛЯХЪ, О СНѢ И О ЖИЛИЩАХЪ.

Каждому робенку, мальчику или дѣвочкѣ, какъ скоро въ состояніи сами ходить, спать на желѣзной а не на деревянной кровати, чтобъ избавиться отъ несѣкомыхъ. Тюфякъ имѣть набитой изъ сухой оржаной соломы, другой изъ хорошей и довольно вычесаной шерсти, одѣяла такіяжъ и одну подушку.

До втораго надесять вѣка употребленія кроватей не было. Изъ Аглинской исторіи вѣдаемъ, что и сами короли тамошніе спали на соломѣ. Въ прочемъ извѣстно, что есть и по нынѣ народъ такой, гдѣ матери весьма наблюдаютъ, дабы дѣти ихъ спали на твердомъ тюфякѣ для привычки, чтобъ во время нужды могли спать и на голой землѣ. Но не примѣчаютъ, что отъ соединенной съ таковымъ воспитаніемъ грубости происходятъ люди суровые и злаго нрава. Не разсуждаютъ, что и самые звѣри, родясь люты, становятся напротивъ того кротки, когда съ ними во младости ихъ строго не поступаютъ.

Не требуется производить изъ сихъ дѣтей народа *храбраго* и *побѣдоноснаго*, каковъ былъ въ четвертомъ и пятомъ вѣкахъ, ниже составлять изъ нихъ *артели разбойниковъ* все въ пепелъ обращающихъ. А надлежитъ здѣсь произвести людей *дружелюбныхъ*, повинующихся *закону*, боящихся и почитающихъ *Бога*, *Начальниковъ* своихъ и проч. Безъ сумненія достигнемъ мы къ намѣренію своему, когда при воспитаніи ихъ употребимъ пристойность сходственную съ будущимъ ихъ званіемъ (*e*).

Каждому робенку должно спать на особливой постелѣ, о которой выше объявлено. Сїе не только способствуетъ здоровью, но и служитъ къ отвращенію многихъ золъ.

Хотя довольно кажется дѣтямъ такого одѣяла, какъ выше показано, для сохраненія ихъ отъ стужи, когда зимою топятъ, гдѣ

(*e*) Бѣдное чрезъ мѣру содержаніе истощаетъ духъ и тѣло такъ, какъ и отъ великолѣпія раждается гордость и высокомѣріе.

они спятъ. Однакожъ оставляется сіе хожатымъ и Надзирателямъ для опыта.

Не допускать въ одной комнатѣ или въ одной спальнѣ, гдѣ всѣ двери и окна затворены, спать большому числу дѣтей съ приставниками, ибо воздухъ отъ того ночью заражается. Весьма нужно, разбирать количество людей по пространству мѣста и по качеству воздуха. Отъ ненаблюденія полезнаго сего правила, цынга на корабляхъ и въ больницахъ истребляетъ каждой годъ многія тысячи людей.

Памятую сказанное мнѣ отъ господина Саншеса: въ 1734 мъ году призванъ былъ онъ къ Архимандриту Александро-Невскаго монастыря, чтобъ посмотрѣть дѣтей, коихъ находилось числомъ до 50 отъ 8 ми до 15 ти лѣтъ, и всѣ больны цынгою. Съ удивленіемъ увидѣлъ, что у нихъ были десны гнилыя, зубы шатались, которые можно было вынимать пальцами. У многихъ рты и ніоба испорчены были до самаго горла. Прежде всего узнать ста-

рался, что они ѣдятъ, пьютъ, въ чемъ упражняются, гдѣ и на чемъ спятъ. Спали они въ большой избѣ въ нижнемъ жильѣ въ запертомъ воздухѣ. Въ углу была деревенская большая печь: вмѣсто постѣли доски или мары какъ во многолюдной караульнѣ: спали часто не раздѣваясь: позналъ онъ тотъ часъ причину ужасной цынги бѣдныхъ сихъ дѣтей. Для излѣченія не употребилъ инаго средства, какъ только велѣлъ вывести ихъ оттуда и спать имъ порознь въ третьемъ жильѣ въ монастырской галлереи: предписалъ умѣренность въ пищѣ и въ питьѣ. Сего одного средства съ полосканіемъ рта, довольно было къ излѣченію дѣтей чрезъ нѣсколько недѣль. Такихъ то дѣйствій ожидать, когда многіе собраны въ теплое мѣсто, и достаточнаго воздуха для свободнаго дыханія не имѣютъ.

Самая хорошая пища безъ сея предосторожности неполезна и вредительна, ежели въ спальняхъ не достаетъ воздуха; ибо во всякомъ возрастѣ сонъ возстановляетъ силы наши отъ томленій, и возвращаетъ веселость отъ

заботъ потерянную. Дѣти ничемъ такъ не питаются, какъ сномъ. А понеже имъ должно жить въ обществѣ: для того и учредить порядокъ, сколько часовъ имъ спать.

Главное правило требуетъ съ тѣхъ лѣтъ, когда дѣти ходить начинаютъ, покамѣстъ сами одѣваться могутъ, спать по крайней мѣрѣ до 10 часовъ; при чемъ стараться, чтобъ привыкали вставать рано, напримѣръ, зимою въ 5 часовъ, а лѣтомъ въ 4.

Молодымъ людямъ такого званія, къ какому питомцы наши опредѣляются, привыкать должно почитать сіе правило за велико, ибо, какъ придутъ въ совершенный возрастъ, менше времени имъ останется, провождать вечеръ въ порокахъ и въ роскоши. Отъ того времени, какъ встаютъ, зависитъ опредѣленіе часовъ для пищи и для обученія.

Ни для чего отнюдь не позволять имъ быть въ спальняхъ, выключая уреченные для сна часы. Когда больны, посылать въ больницу опредѣленную въ Домѣ.

О УПРАЖНЕНІЯХЪ.

Многіе презираютъ *забавы* дѣтскія и признаютъ оныя не нужными. Большая часть отцовъ и матерей требуютъ, чтобъ они за благовременно тихи, постоянны и разсудительны были, въ чемъ очевидно ошибаются. Дабы сему повѣрить совершенно, посмотримъ, что дѣлаютъ животные въ первыхъ лѣтахъ. Все время младости раздѣляется на три упражненія, *ѣсть, спать* и *играть* (f)

Когда дѣти свободно ходить начнутъ, то безпрестанно въ движеніи бываютъ, выключая время сна. Сіе, какъ извѣстно, происходитъ отъ естественнаго ихъ сложенія. Кто въ семъ оказываетъ запрещеніе или насиліе, тотъ безъ сумнѣнія ихъ губитъ. Того

(f) Симъ доказывается, что и младенцовъ, кои не могутъ еще ходить, и оказываютъ знакъ безпокойства или нетерпѣнія, желая сойти съ рукъ кормилицы, надобно сажать на земь, дабы барахтаньемъ и другъ съ другомъ ползаньемъ удовольствіе себѣ ощущали. Позволять имъ сіи простыя тѣлодвиженія по деревенскому обыкновенію безъ помочей и безъ наученія покамѣстъ сами стоять и ходить въ состояніи будутъ.

для не токмо позволять имъ быть въ невинныхъ забавахъ по своей волѣ, но и всѣми способами побуждать ихъ къ онымъ.

Упражненїе въ натягиванїи лука много здоровью способствуетъ, приводитъ въ движенїе всѣ мышки въ рукахъ, въ плечахъ, въ груди и въ спинѣ, разширяетъ грудь, отъ чего раздается и легкое, помогаетъ обращенїю крови и проч. Когда примѣчаемъ крѣпость въ народѣ, которой сражается на войнѣ стрѣлянїемъ изъ лука: то согласно признать можно, что кромѣ описываемаго здѣсь упражненія и прочей игры нѣтъ полезнѣе и способнѣе къ ободренїю тѣла. Тожъ самое примѣтилъ я съ удовольствїемъ ѣздя между *Брисселемъ* и *Францїею*, гдѣ въ цѣлыхъ деревняхъ въ праздничные дни иной забавы не имѣютъ, кромѣ стрѣлянїя изъ лука въ цѣль.

Столько же нужно тѣлодвиженїе и къ воспитанїю дѣвочекъ по пристойности ихъ полу. Приставницы должны наблюдать особливую умѣренность въ сравненїи званїя своего съ должностїю Приставниковъ надъ мальчиками.

ПОКАЗАНІЕ

чему учиться питомцамъ обоего пола?

1.

Познаніе вѣры,
Рисовать,
Читать,
Писать,
Арифметика,
Географія,
Искуство вести счетныя книги,
Правила Гражданской жизни управляемой законами Отечества.

2.

Манифактуры,
фабрики,
Коммерція,
Садовничество, и прочія искуства до Экономіи принадлежащія,
Изящныя художества тѣмъ, кой къ сему способны,
Рукодѣлія женскому полу принадлежащія.

III.

О обученіи дѣтей отъ пяти лѣтъ возраста, пока сами одѣваться могутъ.

Всѣ отцы, матери, начальники, и приставники обыкновенно стараются обучать дѣтей, какъ скоро начинаютъ говорить. Иные заставляютъ ихъ непрестанно твердить молитвы и проч. Намѣреніе само въ себѣ хорошее: но безвременное въ томъ упражненіе вредитъ слабому еще понятію дѣтскому. Другіе напротивъ того, какъ и большая часть невѣжествомъ ослѣпленныхъ матерей, кормилицъ, бабушекъ и прочихъ во удовольствіе себѣ поставляютъ, расказывать имъ привидѣнія отъ страшилищъ, дѣйствія власти діавола, договоры между нимъ и ворожеями, ихъ таинства, повѣсти о колдуньяхъ, и множество другихъ басней не меньше смѣшныхъ какъ и безумныхъ, которыя происходятъ только отъ вообраҗенія простолюдимовъ заразившихся предувѣреніями.

Всѣ таковыя наставленія, всѣ сіи расказы всѣ сіи басни, кои происходятъ либо отъ употребляемой во зло ревности къ вѣрѣ, или отъ толкованій ей вовся противныхъ, и которыми думаютъ забавлять дѣтей и произвести въ нихъ ко вниманію привычку, приводятъ напротивъ того смыслъ ихъ въ замѣшательство, и помрачаютъ ихъ ложными понятіями (g).

Повѣствованія о славныхъ и ученыхъ мужахъ, подаютъ намъ достойныя примѣчанія примѣры дѣйствій сего злоупотребленія. Иной не страшится смерти въ самыхъ опаснѣйшихъ случаяхъ, а спать въ комнатѣ безъ огня боится: другой строго въ судѣ поступаетъ по законамъ съ ворожеями, а приходитъ въ обморокъ, когда во время кушанья солонка опрокинется. Всѣ таковыя воображенія впе-

(g) Потому, что разговоры между няньками и служанками въ присудствіи дѣтей не обходимо случаются; можно сочинить самымъ простымъ нарѣчіемъ легкія и примѣчанія достойныя нравоучительныя сказки, которыя бы симъ приставницамъ вмѣсто неприличныхъ разговоровъ при дѣтяхъ употреблять полезно было.

чапилѣлися въ нихъ во время младенчества, которое на всю жизнь предаетъ памяти всѣ свои понятія, а по несчастію тѣ наипаче, кои заставляютъ тревожиться отъ ложнаго страху. Сія предосторожность потребна для всѣхъ дѣтей, въ какомъ бы ни были возрастѣ.

Не должно инымъ способомъ къ ученію приводить сего возраста питомцовъ, какъ совѣтомъ и подавая случай къ подражанію.

Весьма нужно побуждать и слушать со вниманіемъ изъясненія, что есть Богъ всемогущій создавшій насъ, устроившій къ благополучію нашему все, что мы чувствуемъ; вкоренять въ нихъ склонность повиноваться безъ досады: препятствовать имъ, бить всякое животное, оказывать злость сверстникамъ своимъ; но притомъ оставлять имъ вольное и безпорочное обхожденіе возрасту ихъ приличное. Лучше производить имъ наставленія примѣрами, кои зависятъ отъ поступокъ учителей, а не правилами въ самомъ дѣлѣ симъ отрокамъ неполезными.

Въ сіе время учить дѣтей *рисовать*, притомъ и *читать* длятого только, чтобъ зрѣніемъ привыкали къ познанію литеръ. Важность учительскаго искуства состоитъ въ томъ, чтобъ питомцы въ семъ упражненіи забаву свою полагали.

Приставникамъ и воспитательницамъ такъ исправлять должно питомцовъ своихъ, какъ поступаютъ матери съ дѣтьми въ Китаѣ. Тамъ не дѣлаетъ она тѣлеснаго наказанія своему сыну, когда онъ непослушенъ, сердитъ, упрямъ, лакомъ и проч: но приходя къ нему съ умильнымъ видомъ, а больше со слезами,, небѣдная-
,, ли я мать, говоритъ ему, что имѣю такого
,, сына, котораго столь много люблю и любить
,, принуждена, а оскорбляетъ меня ежечасно,
,, и досаждая пронзаетъ мое сердце. Не бѣ-
,, днаяли я и проч.

Увѣщаніе сіе, хотя мыслямъ другихъ вовся противно, однакожъ толь сильно, что рѣдко сыскать можно въ свѣтѣ такъ благосклоннаго, обходительнаго, и трудолюбиваго народа, какъ въ сей націи.

Всѣмъ тѣмъ, коимъ для воспитанія поручаются дѣти понимать начинающіе, надлежалобы быть самимъ *законодателями* и *философами* свѣдущими все, что происходитъ у прочихъ народовъ.

Когда разсудимъ, до коликой степени разума дошелъ человѣкъ въ познаніи *земледѣлія и растѣній*; до коликои степени смысла и искуства доходятъ звѣри отъ *подражанія* только *и прилѣжности*: тогда безъ сумнѣнія повѣримъ, что и дѣти великое знаніеснискать могутъ въ нравоученіи отъ *подражанія* только и *обращенія*. Всякъ увѣренъ, что весьма трудно найти способныхъ къ сему Приставниковъ: но сіе не препятствуетъ искать оныхъ, а между тѣмъ принуждены употреблять хотя такихъ, кои по крайней мѣрѣ не училибы худымъ дѣламъ и не портили здоровья дѣтямъ. Пространнѣе о семъ сказано будетъ въ описаніи качества учителей и способовъ, которымъ они слѣдовать должны въ обученіи и во всемъ, что до званія ихъ касается.

IV.

ОБУЧЕНИИ ДѢТЕЙ ПОЗНАНІЮ ВѢРЫ, РИСОВАТЬ, ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ СЪ ТОГО ВРЕМЕНИ, КАКЪ САМИ ОДѢВАЮТСЯ.

Дѣти мужеска полу не всегда до семи и осьми иногда и девяти лѣтъ возраста, а дѣвушки обыкновенно прежде ихъ, сами одѣваются. Время тогда учиться имъ тому, что для всей жизни ихъ потребно, а прежде всего *познанію вѣры*. Нѣтъ намѣренія здѣсь предписывать, какимъ образомъ производить первое сіе ученіе: вѣдаютъ то благоразумныя особы духовныя, кои къ тому употреблены будутъ. Позволяется однакожъ здѣсь упомянуть: ничто такъ дѣтямъ не вредитъ, какъ устрашеніе ихъ грозительными расказами о мученіяхъ во адѣ. Нѣжныя сердца, таковымъ ужасомъ единожды пораженныя, во всю жизнь дѣлаютъ ихъ робкими и боязливыми (*b*). Ежели

(*b*) Особливыя примѣчанія здѣсь не приличны: разумѣть и стараться объ истинной пользѣ, есть дѣло Начальниковъ.

внимательно о семъ помыслимъ, увидимъ, сколь великой отъ сего вредъ просходитъ (*i*).

Не принуждать дѣтей учить много наизусть: довольно для отроческаго ихъ возраста, когда вытвердятъ и поймутъ *Отче нашъ*, *симполъ вѣры*, десять заповѣдей, и сочиненныя нарочно для всѣхъ таковыхъ отъ ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА учрежденныхъ воспитательныхъ домовъ молитвы вечернія и утреннія. Время драгоцѣнное заставляетъ терять, кто приказываетъ имъ твердить уроки по нынѣшнему обыкновенію. Въ великую слабость приводятъ сложеніе тѣла ихъ, порабощая разумъ, и требуя отъ нихъ то знать, чего не понимаютъ и вовсе не разумѣютъ.

(*i*) Легко доказать сіе многочисленными примѣрами, кои одинъ другаго сильнѣе. Не маловаженъ и тотъ, которой сказанъ мнѣ отъ знаменитой особы: подобные симъ разговоры во младости толь сильныя произвели чувствамъ ея воображенія, жалость и смущеніе, что сокрушающееся ея сердце побуждало часто, уединясь, проливать много слезъ отъ страха причинившагося отъ таковыхъ повѣстей, утверждаемаго притомъ и знатностію повѣствующихъ, мужей сановитыхъ и почтенія достойныхъ.

Запрещать *читать* громко, какъ въ нашихъ школахъ обыкновенно бываетъ. Голосъ возвышать довольно, нѣсколько съ отмѣною противъ обыкновенныхъ разговоровъ, чисто, вразумительно и съ пріятностію языку нашему свойственною.

Ученіе *рисовать* и *читать* пріобрѣтается въ отрочествѣ, *писать* и изображать *цыфирь* легко уже покажется имъ, какъ скоро свободно рисовать начнутъ.

Учащіе должны показывать, какъ *держать карандашъ* и *перо* въ рукѣ пристойно, какъ бумагу и руки класть безъ принужденія, и въ какомъ положеніи быть тѣлу, какъ писать чисто хорошія и съ употребленіемъ сходныя буквы, какъ дѣлать скоро и порядочно пакеты, письма печатать, надписывать исправно, и какъ перья чинить. Учители причиною, ежели ученики сему не обучены: не менше же обязаны наставлять дѣтей *учтивству* и *вѣжливости*; не только во время ученія, но и во всякомъ случаѣ подавать собою въ томъ примѣры для подражанія имъ.

Полезно нахожу для ученія въ семъ домѣ, сочинить и издать книшку на употребляемомъ языкѣ, о должности подданыхъ и Начальниковъ въ разсужденіи правительства, съ нѣкоторыми нравоучительными правилами; сіе въ приличномъ мѣстѣ ниже показано будетъ.

V.

О способѣ и причинѣ обученія питомцовъ Ариѳметикѣ и Географіи.

Учить дѣтей Ариѳметикѣ такъ, чтобъ могли по крайней мѣрѣ счислять, сколько *мѣновщику* надобно, а особливо вести купеческія счетныя книги о приходахъ и расходахъ по Италіянскому обряду, не только въ простыхъ, но и для коммерціи въ двойныхъ частяхъ по краткимъ и весьма легкимъ правиламъ *Г. Баррема* и *Делалорта*, не упоминая о новѣйшихъ, кои можетъ быть, тѣхъ лучше.

Когда упомянемъ здѣсь, что *Географіи* учить ихъ конечно надобно: можетъ быть, скажетъ кто, что мы хотимъ воспитывать ихъ въ познаніи наукъ дворянству только по-

требныхъ. На сїе отвѣтствуется : кто посмотритъ со вниманїемъ на пространство Отечества нашего имѣющаго сношенїе съ толикимъ множествомъ различныхъ , какъ Азїятскихъ такъ и Европейскихъ народовъ : тотъ сему предложенїю удивляться не будетъ. Купецъ Россїйскїй и всякъ торгующїй , въ дѣлахъ своихъ весьма часто ошибается , не зная описанїя земель сосѣдственныхъ , не зная положенїя Сѣверныхъ морей , Нѣмецкаго , Балтїйскаго , Каспїйскаго , Чернаго , находящихся около Америки , Японїи , Китая, Восточныхъ и прочихъ, кои служатъ дорогою къ самымъ большимъ торгамъ въ наше время. По крайней мѣрѣ и немного разумѣющему Коммерцїю купцу , простому фабриканту , торгующему холстомъ , юфтью , желѣзомъ и прочими товарами вѣдать тѣ мѣста надобно , гдѣ съ наибольшимъ прибыткомъ продавать можно имъ припасы и товары свои , а для провозу оныхъ знать кратчайшїя и меньше другихъ убыточныя дороги.

Сїе познанїе Географїи такъ легко прiобрѣтается, и въ гражданствѣ живущихъ столь много просвѣщаетъ, что обучившїяся на большомъ глобусѣ шести или семи урокамъ, могутъ объ оной больше нежели средственное имѣть понятїе, ежели только корыстолюбїе учащаго въ томъ не воспрепятствуетъ, что весьма часто бываетъ, ибо въ такомъ случаѣ ученикъ и въ годъ не научится.

Но прежде показанїя нужды и пользы предложенныхъ воспитанїя способовъ, здѣсь нахожу мѣсто къ рѣшенїю слѣдующаго вопроса.

VI. вопросъ.

Надобно ли въ семъ заведенiи дѣвочкамъ учиться тому, что для мальчиковъ сказано?

За перьвое предводительство оказанное намъ, какъ на свѣтъ вышли, за перьвую помощь и збереженїе, за перьвое пропитанїе, за перьвыя наставленїя и за перьвую дружбу, которою въ жизни своей пользуемся, кому

одолжены? одному *женскому полу*: но мы мужчины, столь тщеславимся превосходствомъ въ крѣпости силъ своихъ, столь горды и притомъ столь упрямы и неправосудны, что и въ пріобрѣтеніи наставленій, къ просвѣщенію разума потребныхъ, препятствуемъ такому полу, которому мы, какъ выше показано, за все одолжены. Сынъ знатной особы изнуряется большимъ числомъ Учителей, для чего? для того, что такой отецъ приличное дворянству ученіе признаетъ необходимо нужнымъ, разсуждая, что сынъ его безъ сей науки не можетъ отправлять должностей по чинамъ въ арміи, во флотѣ, либо при дворѣ. Имѣя крѣпостныхъ людей не думаетъ онъ, чтобъ они полезны и надобны были къ иному чему, кромѣ обыкновенной въ домѣ службы, либо за нимъ ѣздить. Утверждаетъ при томъ смѣло, что наставленіе въ нравоученіи касающемся до Гражданской жизни, имъ не только непотребно, но еще неполезно и вовсе ненадобно. Въ заклю-

ченіи суровымЪ голосомЪ скажетЪ: ,, *не хочу, что* ,, *бы Философами были тѣ, кои мнѣ служить должны.*

Коль бѣденЪ человѣкЪ такимЪ образомЪ ослѣпившійся! иль того ты не видишЪ, что тотЪ самый *крѣпостный*, котораго ты столь презираешЪ, и всѣми мѣрами дѣлаешЪ свирѣпымЪ звѣремЪ, перьвый будетЪ *НаставникЪ* твоему сыну, вЪ которомЪ однакожЪ ты все свое полагаешЪ благополучіе и всю надежду. ТотЪ самый *крѣпостный* или *крѣпостная*, перьвый будетЪ *наперстникЪ* или *наперстница*, первый *другЪ* или *подруга* сыну твоему или дочери твоей. Дѣти твои, коихЪ ты любишЪ, какЪ утробу свою, *напитаются* сЪ перьвымЪ млекомЪ, вЪ перьвые годы возраста, всѣми *пороками*, всею *грубостію*, всѣми худыми *разговорами*, отЪ сихЪ рабовЪ, которыхЪ столь *гордо* и столь *надменно* пренебрегаешЪ. Дѣти твои будутЪ у нихЪ вЪ рукахЪ и вЪ полной власти до самаго времени юношества и далѣе. ОтЪ *сообщества сЪ ними* наслѣдствуютЪ они *невѣжество*, *свирѣпство*, *развратные* нравы: вЪ ихЪ мысли вперяются расказы тѣмЪ *гнуснѣйшіе*, и тѣмЪ

опаснѣйшїе, чѣмъ величавѣе и суровѣе поступаешъ съ *рабами.*

Такїе то *плоды* прїобрѣтаетъ человѣкъ воспитанный тамъ, гдѣ *глупость* и *коварство*, гдѣ общества *подлыхъ рабовъ*, несмысленныхъ кормилицъ, и безстыдныхъ служанокъ обитаютъ.

Жалуются непрестанно, что несчастныхъ имѣютъ дѣтей, неоказывающихъ почтенїя родителямъ, ненавидящихъ всякое наставленїе и трудъ, праздныхъ, живущихъ въ нечистотѣ, и утопающихъ въ пьянствѣ или звѣрскомъ буйствѣ. Отецъ (говорю о разумномъ, потому что многїе родители и того не чувствуютъ) болѣзнуетъ непрестанно о своемъ сынѣ, всему полагаетъ причиною злую природу бѣднаго сего юноши, думаетъ, что родился подъ худою планетою. Смѣшная *мечта* съ давняго времени за справедливую почитаемая: но никогда въ мысль ему не приходитъ, что сїе отъ того единственно произошло, когда у сихъ дѣтей подлые рабы первыми *учителями*, *сверстниками* и *друзьями*

были, и вкоренили въ ихъ сердце и разумъ то, что ему толь горестно кажется.

Чаять надобно, что, понявъ вышеписанное, не сыщется еще такой, кто бы толь далеко отступилъ отъ здраваго разума, кому бы нечувствительно было благоденьствіе рода человѣческаго, и кто бы не желалъ, дабы всѣ дѣвушки не только обучились читать и писать, но имѣли бы и разумъ просвѣщенный различными знаніями для Гражданской жизни полезными. Будучи матерями лучше и разсудительнѣе воспитаютъ своихъ и чужихъ ввѣренныхъ имъ дѣтей; будучи въ *супружествѣ*, прилежнѣе исполнятъ свою должность; будучи *кормилицами* или *нянькам и* прежде или послѣ отлученія дѣтей отъ груди, не помрачатъ ихъ *пустыми* расказами, *странными* повѣстьми о привидѣніяхъ, о *превращеніяхъ*, о *колдовствахъ*, о непреодолимой силѣ діавольской и проч. Напротивъ того *разговоры* ихъ будутъ *подражанія* достойны, *страсти обузданы*, обхожденіе *пріятно* и *человѣколюбія* исполнено.

Ежели бы воспитываемымъ въ семъ домѣ дѣвушкамъ слѣдовало быть крестьянками; не надлежало бы и упоминать о обученіи ихъ. Но по принятому въ семъ заведеніи намѣренію, назначены онѣ учиться (кромѣ того, что показано въ первой части Генеральнаго Плана) искуствамъ жизни человѣческой и Гражданству потребнымъ, хранить въ цвѣтущемъ состояніи фабрики, купечество и ремесла, способствовать къ заведенію оныхъ, управлять магазейнами, учреждать все, а наипаче ихъ полу принадлежащія части домостроительства, разумѣть подробности онаго (*k*), знать какъ въ казначействѣ поступать (*l*) и проч.

(k) Умѣть, куръ, гусей и проч водить и кормить; сыръ, масло, творогъ дѣлать, и тому подобное.

(l) Потому обряду, которой у Нѣмцовъ въ домахъ Гаусгальтерины обыкновенно наблюдаютъ. Хотя все сіе у насъ еще не вездѣ употребляется; но отчаяваться не надобно, что бы не вошло въ обыкновеніе отъ таковыхъ воспитанія способовъ, ибо всему потребно начало.

VII.

О надобности учить дѣтей искуству вести счетъ купеческой, называемый бухгальтерскимъ.

Всѣмъ дѣтямъ должно совершенно научиться вести по торговому обряду счетныя книги. Сїе производится Арифметикою и письмомъ. Одно и другое служитъ орудїемъ къ сему дѣйствїю, и подаетъ способъ наблюдать порядокъ въ приходахъ и расходахъ. Разумъ и зрѣлое разсужденїе въ семъ упражненїи дѣйствуютъ непрестанно.

Правительство, домъ знатнаго, домъ богатаго, фабрики, манифактуры, домъ купеческой или художниковъ великую прїобрѣтутъ пользу, когда управляемы будутъ такимъ способомъ счетовъ. Не претерпитъ ни трудностей, ни замѣшательствъ, ниже усилїя, кто упражняется въ томъ съ точностїю и съ возможною исправностїю.

Сїе есть *совершенство*, къ которому питомецъ въ упоминаемомъ здѣсь искуствѣ достигнуть можетъ до 14ти и 15ти лѣтъ

возраста. Легко понять, сколь великая для всѣхъ вышепоказанныхъ мѣстъ будетъ польза, отъ дѣтей воспитанныхъ на семъ основанiи; и весьма желательно для благоденствiя нашего, дабы все, что касается до экономiи, управляемо было по изящному сему правилу.

Домамъ нашимъ сiе искуство такожде нужно. Ежели симъ образомъ устроенъ будетъ въ нихъ порядокъ: во многомъ получимъ знанiе не только полезное, но и увеселительное, когда въ семъ упражненiи единожды найдемъ вкусъ и удовольствiе. Притомъ обогатимъ разумъ свѣденiемъ о нѣкоторой части политическаго состоянiя Отечества нашего, ибо таковыя домашнiя распоряженiя конечно распространятся и до деревень намъ подвластныхъ.

Г. *Локкъ* въ сочиненiи своемъ о воспитанiи, весьма прилежно совѣтуетъ Дворянамъ учиться сему искуству въ молодыхъ лѣтахъ, (*m*)

(*m*) Упомянуто уже о семъ и въ разсужденiяхъ о установленiи шляхетнаго сухопутнаго Кадетскаго корпуса.

употреблять оное во всю жизнь, не только для порядка въ домахъ своихъ, гдѣ они все свое тратятъ имѣніе, но и для того, чтобъ расходы производить порядочно и чрезъ то умножать доходы. Надобно, что бы сіе искуство употребляемо было и у насъ; но по несчастію удобнѣе желать, нежели приводить въ дѣйствіе; ибо немалою сему причиною злоупотребленіе, которое вошло по неволѣ въ обычай. Большая часть нашихъ доходовъ, состоитъ въ собираніи съѣстныхъ припасовъ не для чего, какъ для содержанія большаго числа служителей, причиняющаго только неустройства и замѣшательства, что обыкновенно приводитъ къ расточенію. Сей источникъ несчастія, которому многіе подвергаются, видимъ мы изъ ежедневныхъ опытовъ.

VIII.

КАКЪ ПОСТУПАТЬ СЪ УЧИТЕЛЯМИ И ПРИСТАВНИКАМИ?

Прежде показанія, какимъ быть должно для дѣтей наставленіямъ, весьма нужно упомянуть нижеслѣдующее для господъ Опе-

куновъ, Главнаго и прочихъ Надзирателей. Неминуемо требуется, что бы дѣти обоего пола почитали и любили своихъ наставниковъ и наставницъ не инако, какъ совершенныхъ отцовъ и матерей. Потомужъ требуется и отъ нихъ взаимно, дабы съ искренностiю и усердiемъ соотвѣтствовали имъ по примѣру Китайскихъ матерей, о которыхъ выше упомянуто. Но всуе себя о томъ ласкать, когда Начальники не поступятъ съ требуемою осторожностiю, которая въ томъ состоитъ, чтобъ никогда не оказывать симъ мнимымъ отцамъ и матерямъ грубости, злобы или брани, а паче при дѣтяхъ. Хотя въ числѣ приставниковъ находятся и такiе, кои родилися и воспитаны въ *работѣ*; однакожъ необходимость требуетъ, что бы всѣ господа Начальники поступали съ ними *прiятно*, *ласково* и *съ учтивствомъ*, дабы такое обхожденiе поверженный ихъ *духъ*, возвышало, и чрезъ то бы въ благополучiе себѣ вмѣняли быть въ семъ домѣ. Можно совершенно повѣрить, когда слѣдовано и въ основанiе принято

будетъ сїе о *кротости* предписанїе; безъ сумнѣнїя привлечетъ оное ихъ самихъ съ любовїю поступать съ питомцами *также*, какъ Начальники съ ними обходиться будутъ.

Послѣдуютъ конечно случаи, что такїе наставники заслужатъ выговоровъ, и можетъ статься, запрещенїя быть въ семъ домѣ. При дѣтяхъ сего дѣлать не должно; но дабы и въ обществѣ имъ отъ того не было оскорбленїя; для того употреблять умѣренную строгость.

Важное политическое правило должно въ сїе ввести заведенїе, то есть, что бы дѣти въ *Христїанской* любви обрѣтали качества отцовъ своихъ и матерей. Какое *изящество*, какая *добродѣтель*, какое *праводушїе* могутъ произрасти въ *сердцахъ* сиротъ нашихъ, когда съ тѣми, коихъ они *родителями* себѣ по справедливости признаютъ и почитаютъ, поступать будутъ, какъ съ *невольниками*.

Все принадлежащее къ воспитанїю должно имъ прїобрѣтать *слухомъ* и *зрѣнїемъ*, то есть,

подражая добрымъ *примѣрамъ*, которые бы имъ побудительны были и привлекали ихъ къ себѣ каждый день и каждую минуту. Сіе подѣйствуетъ больше всѣхъ предписаній, и больше всѣхъ правилъ и увѣщаній. Ежели въ таковыхъ образцахъ предлагаемыхъ имъ для *подражанія* предстоятъ всегда *добродѣтель*, *трезвость*, *кротость*, *снисхожденіе* и *любовь*; ежели доброволно, съ нѣкоторымъ соревнованіемъ повиноваться будутъ повелѣніямъ, уставамъ сего дома, законамъ государственнымъ, и правиламъ вѣры; нѣтъ сумнѣнія, что въ дѣтяхъ заблаговремянно вкорениться на вѣки привычка къ добрымъ дѣламъ, также, какъ обыкновенно привыкаютъ говорить на своемъ языкѣ. Словомъ: буде Начальники сего дома хотятъ, что бы дѣти научилися добродѣтели, должно имъ прежде всего *Учителей* и *Приставниковъ* учинить *добродѣтельными* и *примѣра* достойными.

Для полученія въ семъ успѣха поступать точно въ силу 3 главы, второй части Генеральнаго Плана. Всемѣрно стараться познавать состояніе и способъ жизни каждаго При-

ставника, дабы *достойныхъ* не отвергнуть и не возвысить *недостойныхъ*: по однимъ *догадкамъ* объ людяхъ ничего не заключать, убѣгать пристрастія въ разсужденіи *иностранства* и *единоземства*, дабы не оказать несправедливости, не причинить худыхъ *примѣровъ* дѣтямъ, и безславія дому.

Нужно, что бы Приставники были изъ Россійскихъ. Можно ли, чтобъ сіи дѣти признавали иностранныхъ родителями своими, и оказывали имъ, какъ долгъ велитъ, любовь и дружбу? ежели по необходимости употреблены будутъ къ тому иноземцы; могутъ ли они во всемъ подавать примѣръ питомцамъ, быть съ ними въ церьквѣ, и во всѣхъ мѣстахъ, гдѣ правила вѣры совершаются, во всѣхъ упражненіяхъ экономическихъ, довольствоваться пищею вмѣстѣ съ ними, по примѣру настоящихъ отцовъ и матерей? безъ чего *любовь* и *почтеніе* къ нимъ въ сердцахъ у дѣтей такъ сильно *не утвердится*.

Всѣмъ Учителямъ, Надзирателямъ и Приставникамъ должно бы быть женатымъ.

Полезно, когда бы и мужья помощницЪ, приставницЪ и прочихЪ, употребляемы были кЪ должностямЪ, ежели способны, ибо, какЪ жены или вдовы больше искуства, нѣжности и соболѣзнованія оказываютЪ при воспитаніи дѣтей, такЪ и женатые вЪ поручаемыхЪ дѣлахЪ исправнѣе и прилежнѣе, вЪ поступкахЪ обходительнѣе и скромнѣе другихЪ.

Всякому Учителю и Приставнику, всѣмЪ НадзирателямЪ, ПриставницамЪ и прочимЪ надобно имѣть обстоятельныя и подписанныя *инструкціи*. Слѣдовать по онымЪ не только преподавая науки, но наипаче во всѣхЪ разговорахЪ, вЪ *учтивомЪ* и *вѣжливомЪ* обращеніи сЪ учениками, и во всѣхЪ поступкахЪ до нравоученія касающихся.

Для нижнихЪ чиновЪ неграмотныхЪ, назнача нѣкоторые дни вЪ недѣлѣ, читать оныя при Собраніи ихЪ вЪ слухЪ вразумительно, дабы *безотрицательно* каждый зналЪ свою должность.

Въ доказательство, что отъ сего существенная есть польза, довольно намъ представить себѣ, сколь великъ успѣхъ происходитъ, что солдатамъ всегда въ субботу читаетъ ундеръ-офицеръ воинскіе артикулы, и сколь много чрезъ то всякъ наставленъ въ своей должности. По истиннѣ сказать можно, что нигдѣ въ прочихъ арміяхъ нѣтъ таковой исправности и точнаго наблюденія воинской строгости, какъ въ нашей. Не иному чему сіе приписать можно, какъ преполезному сему установленію.

Всѣ даваемыя чинамъ инструкціи отъ времени до времени дополнять, и въ совершенство приводить. И для того стараться разсматривать всѣ произшествія въ домѣ, и примѣчать, что еще для пользы потребно, дабы тѣмъ ближе дойти къ совершенству.

Можетъ быть, нужда велитъ намъ довольствоваться тѣмъ только, чтобъ Приставники не подвержены были, хотя двумъ симъ мерзкимъ и въ простомъ народѣ толь сильно

вкоренившимся порокамъ, а именно: *пьянству* и *праздности*, счасливы будемъ еще, когда, избѣжавъ сея язвы, одарены будутъ хотя мало кротостію и *здравымъ разумомъ*, дабы по крайней мѣрѣ въ состояніи были слѣдовать письменнымъ инструкціямъ.

IX.

ОПЫТЪ

О НАСТАВЛЕНІИ И ОБУЧЕНІИ.

Во множествѣ сочиненій *о воспитаніи дѣтей*, съ удивленіемъ читаемъ цѣлыя книги писанныя о томъ, чему питомцамъ учиться надобно. Подражанія достойныя видимъ правила и основанія, которыми онѣ наполнены: но не находимъ нигдѣ, что принадлежитъ до *качества* Учителей, Приставниковъ, до ихъ *должности* наблюдаемой при обученіи и до способовъ онаго.

Отправляющимъ должность учащихъ, или паче, долгъ *отцовъ* и *матерей*, за главное дѣло себѣ признавать, когда придутъ дѣти въ возрастъ и разсудокъ, составлять въ нихъ

хорошія сердца и мысли, вперять благіе нравы, для того оказывать собою во всякое время и въ малѣйшемъ дѣлѣ полезные примѣры; стараться, неупуская никогда способнаго случая наставлять ихъ въ *прагодушіи* и *честности*: внимать всѣ разговоры и поступки ихъ, и во время ссоры между ими, изъяснять, сколь мерзки и нетерпимы пороки, *злость* и *несправедливость*: наипаче вкоренять въ нихъ привычку *лопинопаться* и *быть въ трудахъ*, нечувствуя *скуки* и *грусти*. Двѣ сіи существенныя добродѣтели составляютъ то намѣреніе, которое должны всѣ Приставники памятовать во всѣхъ своихъ наставленіяхъ, во всѣхъ управленіяхъ и во всѣхъ увѣщаніяхъ.

Нужно повторить: великая важность требуетъ, узаконить надежныя средства, что бы дѣти совершенно привыкли быть *учтивы* и *вѣжливы* при всѣхъ упражненіяхъ своихъ, и при всѣхъ забавахъ, не только другъ предъ другомъ, но и предъ всякимъ человѣкомъ до послѣдняго въ домѣ; для того всѣ Надзиратели, Воспитатели и Начальники сами должны

необходимо оказывать въ томъ собою примѣры для подражанія; безъ чего ни питомцы, ни служители къ сему на человѣколюбіи основанному и къ обузданію нравовъ много способствующему обхожденію никогда не привыкнутъ.

Что бы достигнуть предлагаемаго намѣренія, то есть, дабы изъ сего заведенія произвести подданныхъ Отечеству полезныхъ; надобно необходимо Воспитателямъ и всѣмъ Приставникамъ хранить въ сердцахъ питомцовъ своихъ *веселость*, *вольныя дѣйствія души*, и пріятное *учтивство*, чему быть не можно, ежели сего во всемъ обществѣ во всякое время и при всякомъ упражненіи наблюдать не будутъ. Отвергнуть надлежитъ *печаль* и *уныніе* отъ всѣхъ живущихъ въ домѣ. Быть всегда *веселу*, и *довольну*, *пѣть* и *смѣяться*, есть прямый способъ къ произведенію людей здоровыхъ, добраго сердца и остраго разума. Сей образъ жизни и для нихъ, и для всѣхъ, кои въ добрыхъ дѣлахъ обращаются, необходимо потребенъ.

Когда при наученіи дѣтей употребятъ умѣренность и пріятство, не дѣлая наказанія за *ошибки*: когда между сими упражненіями и для невинныхъ забавъ довольно времени имъ останется; когда отвращено будетъ все, что производитъ худые примѣры: питомцы всегда почувствуютъ охоту учиться, и веселости не лишатся, а особливо когда увѣрены, что *Учители любятъ ихъ, какъ своихъ родныхъ дѣтей.*

Питомцовъ при нѣжномъ ихъ возрастѣ, назначиваніемъ уроковъ принуждаютъ сидѣть по два и по три часа по утру и столько же послѣ обѣда. Насильное сіе положеніе тѣла, угнѣтаемое еще страхомъ и должностію, оказывать почтеніе предсидящимъ Учителямъ и Начальникамъ, истощаетъ наконецъ силы, и дѣлаетъ ихъ разслабленными. Дѣти лишась естественнаго побужденія къ движенію, неспособны будутъ къ рукодѣліямъ: слѣдовательно потребны имъ сила, бодрость, не меньше и живость воображеній къ исправленію своихъ должностей, что не инако пріобрѣсть

могутъ, какъ вольнымъ духомъ, движеніе и проч.

Смѣха достойный присвоили мы обычай, учить дѣтей въ школахъ грамотѣ по книгамъ на языкѣ и буквахъ Славенскихъ, и провождать въ семъ ученіи по нѣсколько лѣтъ. Не вводить сего способа ученія; ибо дѣтямъ прежде начатія Славенскаго, должно учить букварь печатанныя на употребляемомъ нынѣ языкѣ.

Изъ опытовъ увѣренъ быть можетъ о сей пользѣ тотъ, кто въ семъ обученіи подражаетъ только обыкновенію, которое послѣдовало съ начала произшествія Хрістіанства въ нашемъ государствѣ.

Извѣстно, что всякому человѣку въ обществѣ должно знать всю силу и все пространство языка своего Отечества. Безъ сего познанія не будетъ разумѣть правъ, уложенія и законовъ издаваемыхъ отъ Монарховъ, не можетъ надежно вступать въ обязательства, въ нужныя переписки и проч. и того меньше въ важныя договоры. А понеже при-

носные сіи младенцы къ особливому назначиваются званію; то нужно необходимо обучиться имъ языку и письму употребительному.

Можетъ быть, скажетъ кто: не можно совершенно знать обыкновеннаго языка незнающему Словенскаго, которому для того прежде всего и учиться надобно. Такое воображеніе должно признавать справедливымъ, что и въ разсужденіяхъ о установленіи шляхетнаго сухопутнаго Кадетскаго корпуса уже показано. Не отвергается сей языкъ и отъ Воспитательнаго Дома, да и познаніе онаго нѣкоторымъ образомъ за нужное признается; потому что обряды въ церьквѣ нашей на томъ языкѣ совершаются; отъ него же зависитъ и совершенство употребительнаго: но сіе познаніе для дѣтей отмѣнно понятныхъ и назначенныхъ къ особливымъ искусствамъ, отъ другихъ вовся отличнымъ. Здѣсь говоримъ вообще, что питомцамъ должно знать совершенно тотъ, которымъ пользуемся отъ природы. Нужно необходимо разумѣть имъ на

иностранныхъ языкахъ книги будущему ихъ званію приличныя (*п*).

Учитель, видя, что одинъ или два ученика всѣхъ больше успѣли, долженъ употреблять ихъ къ наученію другихъ, отъ чего всегда между ими возрастетъ охота къ подражанію; увидитъ онъ съ удовольствіемъ и въ другихъ ученикахъ успѣхи, и себѣ облегченіе получитъ.

Дѣти, какъ новые путешественники въ мірѣ, когда только насиліемъ не угнѣтаются, отъ природы и подражанія обыкновенно любопытствуютъ знать все, что видятъ и слы-

(*п*) Нѣтъ важности учить ихъ читать, писать и говорить *правильно*, а того меньше по школьному обычаю, по грамматикѣ и проч. предмѣтомъ здѣсь *разумѣніе книгъ*. Не было бы и въ семъ нужды, когдабъ у насъ были съ иностранныхъ книгъ потребные переводы, къ которымъ однакожъ здѣсь не иной кто способенъ, какъ *художникъ* и *ремесленикъ*, къ тому жъ надобно, чтобъ оные не перерывались, не только съ изданныхъ, но и ежедневно издаваемыхъ въ чужихъ краяхъ новыхъ изобрѣтеній, новыхъ способовъ къ приращенію искуствъ и проч. Извѣстно же, что для исправныхъ переводовъ великія еще пріуготовленія потребны.

тать. Польза требуетъ, что бы Воспитатели отвѣтствовали на всѣ ихъ вопросы: но важность состоитъ, что бы въ семъ случаѣ наставляли благоразумно, основательно, и съ ясностiю дѣтскому понятiю приличною. Можно во время гулянья приводить ихъ къ различнымъ предмѣтамъ, дабы чрезъ то умножать въ нихъ любопытство.

Что же до наставленiй касается; не неполезно бы было, надъ всѣми дверьми внутри и внѣ покоевъ сего дома, написать большими буквами общiя правила нравоученiя.

1. *Не дѣлай другимъ, чего себѣ не желаешъ.*
2. *Поступай съ другими, какъ хочешъ, чтобъ съ тобой поступали.*

А въ залахъ на стѣнѣ, которая виднѣе прочихъ, также большими буквами:

1. *Не дѣлай зла, и не досаждай ни кому.*
2. *Не преди ни какому житотному, и не озлобляй его.*
3. *Не лги.*
4. *Не будь никогда празденъ.*

Учители, обходясь съ питомцами своими, изъяснять имъ должны съ пристойными доводами все, что заключается въ сихъ правилахъ, дабы сіе впечатлѣлося въ ихъ сердца.

Все до обученія и наставленій принадлежащее *касается* вообще до дѣтей обоего *пола* безъ исключенія по тому намѣренію, съ которымъ сей домъ учрежденъ.

Паки повторяю: всѣ сіи наставленія *безполезны*, когда Приставники сами не окажутъ примѣровъ исполненія *честностію* своею, *скромностію*, *трезвостію* и *кротостію*. Въ ихъ *особѣ* и въ ихъ *поступкахъ* представляются питомцамъ всѣ *нравоучительныя книги*. Ежели *дѣла* и *обхожденіе* ихъ *безпорочны*; заслужатъ имя *отцовъ* и благоразумныхъ *хранителей* поручаемыхъ имъ дѣтей.

X.

ОПЫТЪ

О СПОСОБѢ СОЧИНЕНІЯ НА ОБЫКНОВЕННОМЪ НАШЕМЪ ЯЗЫКѢ, КРАТКОЙ НРАВОУЧИТЕЛЬНОЙ КНИГИ ДЛЯ ПИТОМЦОВЪ, ВЪ ЧЕМЪ ВСЯ ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНІЯ СОСТОИТЪ.

Хотя многіе хвалятъ небольшую нравоучительную книгу славнымъ *Г. Мосхеномъ* сочи-

ненную для училищъ *Браунштейглюнебургскихъ*; хотя сказываютъ, что написано хорошо; но такое сочиненіе, которое произошло для особливыхъ заведеній въ той земли, не во всемъ приличествуетъ, можетъ быть, къ употребленію приносныымъ нашимъ отрокамъ. Два предстоятъ различныя предмѣты: изъ Нѣмецкихъ сихъ школъ происходятъ *духовные* чины, *Градоначальники*, *Учители* и *Профессоры* наукъ: а питомцы, о которыхъ здѣсь говоримъ, назначены къ художествамъ и ремесламъ. Слѣдовательно нравоученіе, коему учиться будутъ, должно сочинить такъ, чтобъ оное руководствовало имъ въ жизни сходственной съ опредѣленнымъ состояніемъ.

Потомужъ, сочиненія *Ксенофонтовы*, *Цицероновы*, *Сенеки*, *Плютарха*, *Марка Аврелія*, *Пуфендорфа*, любви достойнаго *Локка* и другихъ, никогда не помогутъ, ниже наставятъ насъ въ здѣланіи требуемаго здѣсь краткаго нравоученія, ибо всѣ правила *Метафизическія* доказывающія должности наши, всѣ разсужденія *Философскія*, по которымъ мы увѣрены, что добродѣтели и безъ всякаго воздаянія должны мы слѣдовать

непремѣнно, не имѣютъ мѣста въ семъ сочиненіи. Здѣсь не *Теорическія* основанія, но только то надобно просто и явственно представить, что *ощутительно*, и что дѣти разумѣть и исполнять могутъ во всю свою жизнь. Не должно себѣ воображать, что *курсъ Морали* или весь порядокъ нравоученія имъ надобенъ. Время только на то потеряно будетъ, хотя бы и учители способны были къ сему обученію.

Общество людей дѣйствуетъ больше отъ *подражанія*, нежели отъ *разсужденія* и *сравненій* умственныхъ. Всѣ люди обязанные питаться трудами своими и искусствомъ, когда размышляютъ, обыкновенно утверждаются только на *одномъ*, или по крайней мѣрѣ на *двухъ* основательныхъ правилахъ. Земледѣлецъ вознамѣрившійся *сѣять* въ солнечные или мрачные дни, либо когда вѣтрено, увидя обильную жатву, неминуемо заключитъ себѣ изъ того основательное правило, и оному во всю свою жизнь слѣдовать будетъ. Всѣ люди сего званія признаютъ себѣ *полезнымъ* и *предительнымъ*, ставятъ въ *честность* и въ *порокъ* то, что удается, со-

отпѣтствуетъ ихъ пользѣ, или что сему *противно.* Не размышляютъ больше, и не сравниваютъ опытовъ одного съ другимъ. Всякъ полагается на одно то утвердительное правило, которое *изпѣдалъ* и призналъ себѣ за *полезнѣйшее.*

Вѣдая свой недостатокъ, и помысливъ о семъ довольно, признаться долженъ, что много отваживаюсь, когда *искусному Сочинителю* такой нравоучительной книшки, показать намѣриваюся, что можетъ отрокъ отъ 8 и 9, до 14 и 15 лѣтъ возраста, понять простымъ чтенïемъ полезнаго сего сочиненïя, и то, что ему во всей жизни руководствовать можетъ въ упражненïяхъ, къ которымъ заведенïе сïе его опредѣляетъ. Осмѣливаюся однакожъ представить.

1. Нужно, чтобъ они имѣли понятïе о *Богѣ*, какъ о Существѣ невидимомъ и всемогущемъ, Создателѣ и хранителѣ всего, что видимъ и чего не видимъ: впечатлѣлося бы въ ихъ сердца, что онъ источникъ всѣхъ благъ, которыя чувствуемъ, вкушаемъ и видимъ во всякое время жизни нашея.

2. Что намъ должно, сколько можемъ, подражать всевышнему сему существу, благотворя не только подобнымъ себѣ, но и всему, что одарено жизнїю, помогая имъ къ сохраненїю оныя, не дѣлая ни вреда, ни досады, ни озлобленїя.

3. Почитать его, молить и благодарить искреннѣ за многїя благодѣянїя, которыя отъ него всякой день, и всякую минуту прїемлемъ.

4. Во всѣхъ молитвахъ просить только, чтобъ даровалъ намъ крѣпость тѣлесную и бодрость, да не ослабѣемъ въ трудахъ и да не истощатся силы наши: что бы вселилъ въ насъ сердце чистое и непорочное, отвратилъ отъ грызенїя совѣсти, просвѣтилъ бы разумъ, да будутъ всѣ дѣла наши ему угодны, намъ самимъ и всѣмъ живущимъ полезны.

5. Не только посредствомъ обхожденїя и разговоровъ съ питомцами, но наипаче примѣромъ и поступками вкоренять въ сердца ихъ сїе правило: *добродѣтель есть не иное что какъ полезныя и прїятныя дѣла творимыя нами для себя*

самихъ и для ближняго съ благопристойностію и по исполненіе закона. Внушать имъ, что продолжающіяся отъ утра до вечера молитвы не заключаютъ въ себѣ еще высочайшей добродѣтели, и не дѣлаютъ насъ богоугодными, но что безъ добрыхъ дѣлъ и безъ похвальныхъ упражненій, все безполезно, наипаче, ежели *неправда, нетерпѣніе и гордость* обладаютъ сердцами и разумомъ нашимъ. Дѣлай полезное и потребное человѣку въ обществѣ, ежели хочешъ, что бы дѣла твои Богу пріятны были.

6. Житейскія окружаютъ насъ попеченія, лишъ только на свѣтъ выходимъ. Слѣдовательно и становимся должниками тому, кто одѣваетъ насъ во младенчествѣ, кто кормитъ, тому, кто намъ руководствуетъ, научаетъ и приводитъ насъ на тотъ путь, по которому намъ во всю свою жизнь шествовать надобно. Когда такимъ образомъ довольствовалися мы въ сихъ нуждахъ, кои неизбѣжимы были отъ самаго младенчества даже до юношества: слѣдуетъ, что необходимо обязаны любить, почитать *отцовъ* и *матерей* своихъ,

повиноваться имъ равно какъ и всѣмъ Благодѣтелямъ и Наставникамъ нашимъ.

Понеже самыя тѣже нужды умножаются ежедневно, чѣмъ ближе приходимъ въ возрастъ мужества, а умножаются еще больше, когда старости преклоняемся: слѣдуетъ, что нужно намъ *правосудїе* для сохраненїя своего *имѣнїя, чести, счастїя и жизни.* Отсюда происходитъ неминуемое обязательство наше *почитать власть начальствующихъ.*

Нужда имѣть *Государя* есть самая большая и важнѣйшая. Безъ его законовъ, безъ его попеченїя, безъ его домостроительства, безъ его правосудїя истребили бы насъ непрїятели наши, растерзали бы насъ *дикїе* звѣри въ жилищахъ нашихъ, не было бы у насъ свободныхъ *дорогъ*, ни земледѣлїя, ниже другихъ художествъ жизни человѣческой потребныхъ, не считая безконечнаго множества выгодъ, коими пользуемся, и безъ которыхъ бы жить не могли. Отъ несчетнаго сего множества нуждъ, самая важнѣйшая происходитъ, хранить присягу вѣрности къ Государямъ, которою мы, пришедши въ смыслъ, обязуемся

не щадить ни имѣнія, ни живота своего для ихъ сохраненія, принимая всемогущаго Бога во свидѣтельство въ томъ, въ чемъ мы клятвенно обѣщаемся.

Наконецъ, когда ЕЯ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО Августѣйшая Самодержица наша соизволила оказать высокоматернее призрѣніе, дать имъ Воспитателей для исполненія великодушныхъ своихъ повелѣній, преисполненныхъ милосердія; да почувствуютъ по вся дни и минуты и на всякомъ мѣстѣ, гдѣ бы ни были, что все видимое ими, все, что къ благополучію своему находятъ, истекаетъ изъ сего толь обильно проливающагося источника. При таковомъ своемъ состояніи превосходнѣйшую имѣютъ причину не только всеподданнѣйшее свое оказывать ЕИ повиновеніе, но и жертвовать для ЕЯ жизнь свою во всякомъ случаѣ.

7. Внушать питомцамъ, что каждой особливо, и мы всѣ во обще, принимаемъ участіе въ злоключеніи, отъ котораго стра-

ждутъ ближнїе наши, сосѣды и единоземцы, не меньше же и въ томъ несчастїи, которому чужїя государства подвергаются отъ потопа опустошающаго поля, отъ мороваго повѣтрїя, отъ пожара цѣлые городы въ пепелъ обращающаго, и проч. Хотя не прямо ввергаемся мы въ сїи несчастїя, но въ послѣдующее время по обстоятельствамъ взаимно сопрягающимся, и мы принимаемъ участїе въ семъ разоренїи и ущербѣ. Разумѣть имъ должно, что мы обязаны помогать и пользу приносить друзьямъ нашимъ, согражданамъ, и единоземнымъ; ибо со всѣми поступать надобно, какъ съ братьями.

Когда признаемъ, что мы участїе имѣемъ въ злоключенїяхъ единоземныхъ и сосѣдей нашихъ; надобно признавать, что равномѣрно участвуемъ и въ благополучїи, коимъ они пользуются. потому и употреблять мы должны всѣ силы, быть для нихъ полезными, ибо трудясь о ихъ благоденствїи, трудимся купно и о своемъ. Хотя ЕЯ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО, всемилостивѣйшая наша Госу

дарыня, все благополучїе подданнымъ своимъ производитъ, но не можетъ одна высочайшею Своею Особою здѣлать, сколько великой ЕЯ духъ требуетъ; ЕЯ Министры, ЕЯ Губернаторы и прочїе слѣдуя повелѣнїямъ, подражаютъ ЕИ, оказывая всеподданнѣйшее повиновенїе; а вамъ еще паче прочихъ подданныхъ должно исполнять, Августѣйшую ЕЯ волю.

8. Все вышеписанное изъяснять ниже показанными вопросами:

Вопр. Какїя суть средства благодѣянїй, и какъ оныя оказывать?

Отв. 1. *Страннопрїимствомъ.*

2. *Мїролюбїемъ*,

3. *Терпѣнїемъ*,

4. *Непрерывными трудами*, и прiобрѣтаемымъ отъ оныхъ искуствомъ.

Вопр. Что есть *страннопрїимство*, спросятъ дѣти:

Отв. Есть то [скажетъ Учитель], *помогать*, *утѣшать*, *снабдѣвать* и *питать* просящихъ у насъ пристанища и милостыни, воздавать за благодѣянїя полученныя нами отъ людей съ того

времени, какъ мы родились: есть то долгъ, или уплата долговъ, которыми обязаны.

Что есть *миролюбіе*? Вопр.

Ежели въ полезныхъ трудахъ главная поставляется добродѣтель: миръ въ людяхъ производитъ главное благополучіе. Оный прежде всего узаконенъ отъ Бога какъ источникъ согласія и любви, чему господствовать должно между согражданами, а наипаче между Христіанами. Кто живетъ *по законамъ* божественнымъ и государственнымъ, кто *не гордится* и не возносится предъ другими, кто не хочетъ *похлѣбать* неправедно, не получа *власти* отъ Государя: кто полученной во зло не употребляетъ; тотъ хранитъ *миръ*. Праведный человѣкъ, неотъемлющій хлѣба у другихъ, не корыстующійся ни *мздою*, ни *имѣніемъ* другаго, живущій только отъ *трудовъ* своихъ, пребудетъ всегда въ покоѣ со всѣми, съ кѣмъ *живетъ*. Примѣръ: кто съ ласковыми и умильными словами приходитъ къ двумъ спорющимъ и другъ друга уязвляющимъ укоризнами и ру- Отв.

гательствомъ; и ежели имѣетъ удачу *помирить* ихъ и возставить между ими дружбу, тотъ оказываетъ дѣло похвальное и человѣколюбія исполненное. Кто таковымижъ средствами соединитъ фамилію или общество людей раздѣлившихся *распрею* и *междуусобіемъ*, кто между ими вселитъ *миръ* и *тишину*; тотъ окажетъ дѣло еще большой похвалы достойное. Кто *миролюбивъ*, кто производитъ спокойствіе между людьми, тотъ и *терпѣливъ*.

Вопр. Что есть *терпѣніе*?

Отв. Въ обществѣ, гдѣ мы находимся, или гдѣ жить принуждены, есть по несчастію люди *разпратнаго* поведенія, *испорченныхъ* нравовъ, *легкомысленны*, *звѣрообразны*, *неистовы*, въ словахъ, въ поступкахъ и въ *коварныхъ* разговорахъ своихъ такъ *нахальны* и *злы*, что родилися, кажется, только для произведенія *вражды* въ *обществѣ*, и для *истребленія* онаго. Примѣръ: кто слышитъ страшный крикъ *лютаго звѣря*, или *бѣшенаго человѣка* ума лишившагося; тотъ конечно отъ нихъ *удаляется*: равномѣрно

убѣгать должно и сихъ людей отъ человѣчества *отрекшихся.* Ежели намъ сего учинить не можно, для того, что мы принуждены необходимо жить съ ними въ одномъ домѣ, путешествовать и проч. Въ такомъ случаѣ должно имѣть *терпѣнiе*, спокойно сносить всѣ приключенiя, и слѣдовательно быть совершенно *терпѣлитыми.*

Такимъ же образомъ поступать со всѣми, коихъ мнѣнiя съ нашими не сходствуютъ, которые инако думаютъ въ дѣлахъ до гражданства, до всей жизни человѣческой, и наипаче до вѣры касающихся. Ежели услышишъ *самоѣда* хвалящагося язычествомъ, *татарина* Магометанствомъ, и прочихъ полагающихъ непорочность въ своей вѣрѣ: сноси, не противоборствуй ни словами, ни дѣломъ, будь *терпѣлитъ*: ни малѣйшаго права не имѣешъ, управлять разумомъ другаго: онъ такой же человѣкъ какъ и ты. Ежели инако думаетъ, хотя бы ты зналъ о его заблужденiи, сожалѣй объ немъ и проси Бога о обращенiи его на путь истинный. Властителямъ только, а наипаче

Государямъ принадлежитъ людей судить и знать лишилися ли они здраваго разума, сколь важны ихъ преступленія и достойныль наказанія?

Вопр. Что есть *трудолюбіе*?

Отв. Полезные труды и возрастающее отъ оныхъ искуство заключаютъ въ себѣ слѣдствія *справедливости* и *праводушія*. Сіе есть не иное что, какъ исполненіе обязательства нашего и уплата долговъ воспитавшимъ насъ, предводительствовавшимъ намъ, научившимъ насъ, управляющимъ нами, и защищающимъ насъ. Неминуемое законоположеніе, которому мы необходимо покорятся должны, есть сіе: *трудящійся вредить другому не можетъ.* Всякъ человѣкъ по состоянію и по званію своему трудится, и отъ трудовъ отрицаться не долженъ. Государи сами, всѣ предстоящіе и служащіе имъ, трудятся; ибо, ежели бы праздны были, совратилися бы съ той степени, на которую отъ Бога возведены.

Человѣкъ питающійся отъ трудовъ и отъ пріобрѣтенной себѣ способности, живетъ и содержитъ себя тѣмъ, что ему принадлежитъ; слѣдовательно не причиняетъ другимъ ни тяжести ни убытка. Изъ сего происходятъ многія выгоды и немалое удовольствіе, какъ ему самому, такъ и друзьямъ его и согражданамъ.

9. Сверьхъ того внушать питомцамъ, что перьвое есть правило, быть *справедливу*, то есть, не похищать и не отвращать того, что принадлежитъ господину, ближнему, другу и проч. Такой человѣкъ не обременяется долгами, не подвергаетъ себя тому, отъ чего родятся *ненависти*, *тяжбы*, *клятвопреступленія* и *обиды*; не лишается сладости сна, слѣдовательно и *здоровья*, которое есть драгоцѣнный даръ отъ Бога. У древнихъ Персовъ всѣ Гражданскіе законы заключалися въ сихъ трехъ:

Не лгать.

Не быть праздну.

Не быть должнымъ.

Человѣкъ жить одинъ не можетъ. Потому и развратно живущіе, подобнаго ищутъ себѣ сообщества, которое бы имъ пріятно было, и большая часть впадаютъ обыкновенно въ *праздность*. Тамъ *ссоры*, безстыдныя *слова*, *киченіе* и *лютость*, тамъ *бѣдность* и необходимость жить съ убыткомъ *другихъ*: тамъ *убійство*, *воровство* и *разбои*. Самое меньшее, что имъ приключиться можетъ, есть нажить *долги*, которыхъ никогда не заплатятъ. Тамъ *ложъ*, *клятвопреступленіе* и *вѣроломство*. *Празднолюбцы* сіи губятъ, *общество* разрушаютъ, и вовсе опровергаютъ оное; *заражаютъ* примѣрами своими *женъ*, *дѣтей* своихъ, *друзей*, *сосѣдовъ* и *согражданъ*.

Такія то суть бѣдственныя дѣла *празднo-живущихъ* и въ лѣности утопшихъ. Такія суть причины, для чего *труды* и благоразуміе просвѣтившемуся Христіанствомъ человѣку, должно почитать себѣ первою и главною добродѣтелію, ибо сіе *Богъ* самъ узаконилъ:

Какъ Адамъ согрѣшилъ противъ Его заповѣди: повелѣлъ выгнать его изъ *рая земнаго*, и

заповѣдалъ ему въ наказанїе *ясти хлѣбъ отъ пота лица своего*, то есть, дѣлами *рукъ* своихъ, или отъ *трудовъ*. Съ удивленїемъ долженствуемъ разсуждать, о безконечномъ Всемогущаго милосердїи оказавшемся въ таковомъ наказанїи. Помышляя внимательно о сказанномъ выше, найдешъ въ семъ божественномъ изреченїи великїя сокровища и драгоцѣнный даръ. Наказанїе *трудами*, есть верьховное благополучїе *жизни* нашея, и производитъ утѣшительное удовольствїе, которое чувствуемъ творя благое. Для чего же не наказалъ Богъ Адама опредѣленїемъ другаго покаянїя сему подобнаго? а повѣлеваетъ именно *трудиться*, на чемъ все благополучїе, все спокойствїе душевное, и весь жизни нашея порядокъ основаны.

Ежели Богъ низпошлетъ тебѣ благодать, и любовь къ трудамъ и къ *мирному житїю* въ *душѣ* твоей утвердится: то будешъ благотворителенъ, снесешъ съ терпѣнїемъ и безъ досады поступки другихъ. Вредительныя дѣла и затѣи ихъ тебя не устрашатъ: умолчишъ безъ роптанїя о всемъ, что ни увидишъ тому

подобное: напротивъ того похвалишъ ихъ заочно: осторожен будешъ въ сказываніи того, что знаешъ, ни о комъ зла не помыслишъ; ибо благія мысли въ тебѣ навсегда вкоренятся. Не станешъ судить худыхъ или добрыхъ поступокъ ближняго своего; ибо то дѣло есть вышняго судіи, а что до насъ касается, противно будетъ сіе миру и тишинѣ.

Вкорени въ сердцѣ своемъ долгъ, коимъ ты обязанъ къ избавившимъ тебя отъ нужды. Люби ихъ изъ глубины сердца и всею душею твоею, ибо любить *Бога*, есть не иное что, какъ желать, добро дѣлать прямо отъ чистаго сердца и слѣдовать усердно его волѣ. Таковыя пріобрѣвъ дарованія, возлюбишъ *труды*, удалишся отъ *праздности* и отъ *лѣности*, сохранишъ въ *душѣ* своей благоговѣйную *радость*, и умножишъ оную между соживущими.

Сіе почти все, что сказать хотѣлъ упоминая о краткомъ нравоучительномъ сочиненіи. Умножить оное надлежитъ въ потребныхъ мѣстахъ небольшими доводами и при-

мѣчаніями , но не столь пространно , чтобъ искусный читатель не могъ пройти по крайней мѣрѣ въ часъ , дабы питомцы до выпуску изъ сего дома оное знать могли наизусть , а для лучшей пользы , кажется , надобно все написанное въ немъ изобразить простымъ нарѣчіемъ , сколько можно , вопросами и отвѣтами, дабы и Учители съ Учительницами разумѣли предписанныя правила такъ твердо , что бы приводить могли учениковъ къ исполненію оныхъ , наипаче оказывая собою примѣры. Сіе зависѣть будетъ отъ точнаго вниманія и совершеннаго радѣнія господъ Начальниковъ , Приставниковъ и Приставницъ къ достодолжному угожденію и великому удовольствію ОСНОВАТЕЛЬНИЦѢ толь славнаго и благочестиваго монумента Августѣйшаго ЕЯ о бѣдныхъ соболѣзнованія.

XI.

О НАКАЗАНІЯХЪ.

НЕ возможно кажется опредѣлить точнаго установленія о наказаніяхъ , которыя бы въ подобномъ сему учрежденіи а особливо у

насъ употреблять можно. Съ одной стороны, когда разсмотримъ всѣ обыкновенія, видимъ, что безъ *употребительныхъ* наказаній обойтися не можно. Но съ другой, мнѣніе сіе отвергается, когда разсудимъ о естествѣ человѣческомъ, о животныхъ въ домахъ и о самыхъ лютыхъ звѣряхъ, когда воспоминаемъ чудныя дѣйствія, которыя въ людяхъ и въ тѣхъ же животныхъ *воспитаніе* производитъ. Взирая же притомъ и на малые *успѣхи* отъ здѣланныхъ для наказанія *уставовъ*, кои не ко исправленію людей, но только къ воздаянію за погрѣшности служатъ, не находимъ таковыхъ въ Европѣ законовъ, которые бы къ *предупрежденію зла* способствовали, но всѣми такими узаконеніями полагаются только тѣ наказанія, кои одно другое свирѣпствомъ превосходятъ, и такъ въ семъ случаѣ трудно избрать что нибудь опредѣлительное.

Когда еще разсуждаемъ, кто таковы изъ обоего пола находятся въ службѣ при семъ домѣ, потому что многіе изъ нихъ воспитаны

у отцовЪ и НачальниковЪ своихЪ подЪ строгими наказанїями и ударами мучительными, кажется, невозможно, чтобЪ они сЪ своей стороны поступали сЪ дѣтьми ласково и безЪ суровости. Слѣдовательно имѣющимЪ власть вЪ семЪ домѣ должно умножать вниманїе, присмотрЪ и всевозможное раченїе, чтобЪ они сЪ дѣтьми такимЪ образомЪ не обходились, какЪ сЪ ними самими Воспитатели ихЪ поступали. Немалаго стоитЪ труда присматривать за кормилицами Приставницами, надЪ всѣми Воспитателями и Учителями. Выбирать надобно кЪ симЪ должностямЪ людей нрава *кроткаго*, *обходительныхЪ*, не молодыхЪ, но еще мужественныхЪ лѣтЪ. Предписано уже, что имѣющихЪ противныя сему качества ни на малое время не держать вЪ домѣ.

Ежели сЪ младенчества поступятЪ сЪ дѣтьми сЪ такимЪ предусмотрѣнїемЪ и осторожностїю, какЪ узаконено: есть надежда, что наказанїя будутЪ весьма рѣдки и безполезны. Единожды навсегда ввести вЪ сей домЪ *неподвижный законЪ* и строго утвердить,

никогда и ни зачто не бить дѣтей, ибо не удары въ ужасъ приводятъ, но страхъ умножается въ нихъ отъ рѣдкости наказаній, что есть самое дѣйствительное средство къ ихъ поправленію, да и по физикѣ доказано, что бить дѣтей, грозить имъ и бранить, хотя и причины къ тому бываютъ, есть *существенное зло.* Кромѣ того, что сіе дѣлаетъ перемѣну въ ихъ здоровьѣ, слѣдовательно и въ живости естественной, становятся чрезъ то *мстительны, притворны, обманщики, угрюмы* и *нечувствительны.* Сердца ихъ ожесточаются; въ нравахъ лишаются *кротости*, которая есть *мать* человѣчеству.

Легчайшимъ наказаніемъ служить можетъ: 1) заставлять ихъ одинъ или два часа, смотря по ихъ лѣтамъ, стоять на одномъ мѣстѣ, ни начто не опираясь, 2) не пускать съ другими гулять; сіе весьма чувствительно дѣтямъ, ибо отъ природы не любятъ покоя и насилія, что и доказывается въ молодыхъ животныхъ, 3) дѣлать выговоръ наединѣ, побуждая къ раскаянію, 4) пристыживать

публичнымъ выговоромъ, 5) хлѣбъ и вода на 12 или на 24 часа сносны для возраста отъ 5 до 10 лѣтъ, 6) смотря по ихъ возрасту заставлять и поститься, то есть, лишать завтрака, иногда и обѣда, но никогда не отъимать ужина.

Ежели бы слѣдовало опредѣлять особливыя наказанія за каждую погрѣшность требующую исправленія: надлежало бы пространное для того дѣлать сочиненіе о порокахъ, отъ разума и отъ сердца происходящихъ. Приставникамъ и Начальникамъ руководствующимъ юношеству, вѣдать должно дѣйствія души и страстей нашихъ. Правда, такимъ образомъ требуется отъ нихъ нѣчто невозможное; но кто приближается, сколь можно, къ сему познанію, тотъ всегда предпочтительнѣе другихъ. Сообщу однакожъ нѣкоторыя примѣчанія для желающаго разсуждать, какія погрѣшности требуютъ больше или меньше строгости.

Дабы поступать въ наказаніяхъ разсудительно и съ надлежащимъ порядкомъ; нужно

имѣть напечатанное краткое сочиненїе, которое бы Учители, Надзиратели и Воспитатели знали прежде сами наизусть;

Предписать должно:

1. *Почитать отцу, матери, Учителямъ и Наставникамъ.*

За погрѣшность противъ сего правила, *такое то наказанїе.*

2. *Жить мирно между собою и со всѣми.*

Погрѣшившему противъ сего правила, а особливо тому, кто побьетъ сверстника своего, *такое то наказанїе.* Однакожъ поступки отъ недостатка въ разсужденїи и безъ худаго умысла происходящїя, различать отъ дѣйствїй злости и явнаго коварства. Притомъ вѣдать, что за *ложъ* или *неправду* больше, нежели за всѣ выше показанныя погрѣшности наказывать должно.

3. *Жить пользуясь своимъ собственнымъ безъ обиды ближнему.*

Слѣдовательно кто возметъ у товарища своего хлѣбъ, или что другое силою, хитростїю, обманомъ и проч. наипаче тотъ, кто украдетъ малѣйшую вещъ, строго наказанъ будетъ.

4. *Трудолюбіе.*

За небреженіе времени, или *праздность*, наказывать столько же, какъ и за *кражу*.

Не приступая къ наказанію, надлежитъ всего прежде, [а паче при перьвомъ и второмъ случаѣ] имѣть прибѣжище къ помянутому краткому сочиненію, и изъяснять на словахъ виноватому предписаніе касающееся до преступленія его. Отъ сего произойдутъ удивительныя дѣйствія, ибо, когда дѣтямъ нѣсколько разъ повторены будутъ предписанія, почувствуютъ они тогдажъ, что не по пустому воображенію, не по прихоти, и не по страсти, но праведно осуждаются отъ Начальниковъ своихъ, и наказываются силою *Устава*, которое особливую еще принесетъ пользу, а именно: питомцы будучи въ дѣтствѣ, невидимо наставляются въ познаніи того, что праведно и неправедно. Своимъ разумомъ уже постигнутъ, какая страсть хулы достойна.

Сихъ примѣровъ, кажется довольно; Приставники могутъ сообразоваться онымъ во всѣхъ случаяхъ. Множество окажется другихъ при-

чинъ наказанія, кои здѣсь не описаны. Благоразуміе только, и искусное опытовъ наблюденіе дадутъ Приставникамъ ко всему надежные способы.

XII.

ПОВТОРЕНІЕ
всего вышесказаннаго.

Хотя мы дошли теперь до предписаній, кои простираются отъ воспитанія и обученія питомцовъ, искуствамъ и ремесламъ, даже до отлученія ихъ отъ сего дома, въ которое время благоразуміе и рукодѣлія имъ весьма потребны; но сіе самое еще повторю съ возможною краткостію, дабы Начальствующіе и Приставники пріобрѣсть могли яснѣйшее и справедливѣйшее понятіе о должности своей, наипаче въ томъ, что касается до воспитанія юношества, поручаемаго имъ во власть и предводительство.

Главное намѣреніе, что до воспитанія касается, требуетъ произвести питомцовъ *здоровыхъ*, *крѣпкихъ*, *бодрыхъ*, способныхъ служить *Отечеству*, художествами и ремесломъ,

составить въ нихъ *разумъ* и *сердце* такъ, чтобъ они не только сами себѣ полезны, но и добрыми *Христїанами* и вѣрными *Гражданами* были.

Отъ чего приходитъ твердое сложенїе человѣческое въ слабость и въ упадокъ? обыкновенно отъ небреженїя, отъ невниманїя и отверженїя основанїй Физическихъ, до *воспитанїя* и содержанїя дѣтей касающихся; сїе доказывается тѣмъ, что и наслѣдственныя болѣзни, произшедшїя отъ худаго сложенїя тѣла отцовъ и матерей, искуствомъ иногда отвращаются, ежели только при воспитанїи въ самой точности наблюдается то, что выше предложено. (*о*) Не слѣдуй худымъ обыкновенїямъ, кои вовся противны разуму и естеству, ежели не

(*о*) Испытано сїе достовѣрно и основательно въ воспитательномъ училищѣ при Императорской Академїи Художествъ, въ первые три года пребыванїя тамо вновь принятыхъ отроковъ, числомъ 61. Многїе дряхлы и немощны, худо содержаны были у родителей, у нѣкоторыхъ руки и прочїе члены повреждены. Напротивъ того всѣ *здоровы*, *бодры*, *сильны*, сносятъ охотно и безвредно, стужу и худую погоду во всякое время года, *веселы и не прискорбны*.

хочешъ дѣлать ихъ слабыми. Не пресѣкай имъ способовъ приходить въ *силу* и *мужество*, что необходимо случается отъ вредной *пищи* и отъ *нечистоты*, отъ *побоевъ* мучительныхъ, отъ ударовъ въ голову, отъ *насилія*, а наипаче отъ *недопущенія* къ забавамъ на вольномъ воздухѣ, отъ вкорененія *страха*, отъ *безчеловѣчныхъ наказаній*, какъ обыкновенно поступаютъ и съ дѣтьми, пяти или шестилѣтними, *угрюмые, развратно живущіе, запальчивые, въ страстяхъ и порокахъ* утопающіе и худымъ *воспитаніемъ* заразившіеся. Случается тоже и отъ безумія *Учителей* и *Приставниковъ*, кои влагаютъ въ дѣтскія *сердца*, множество безполезныхъ *понятій*, наказываютъ за худыя дѣла, а худыхъ примѣровъ не отвращаютъ, и принуждаютъ ихъ безразсудно *сидѣть* надъ ученіемъ: приключается и отъ другихъ несказанно вредныхъ *насильствъ*, которымъ подвергаютъ дѣтей и отъ 12, до 15 лѣтъ.

Надобно, чтобъ *естество* и *искуство*, вмѣстѣ пребывая, составляли основанія физики въ самомъ совершенствѣ, до котораго и дикихъ дѣти достигаютъ. Испытано уже, чѣмъ

крѣпче и сильнѣе тѣло, тѣмъ большій успѣхъ въ *нравоученіи* и въ *наставленіяхъ*. Страсти *душевныя* никогда такъ сильно дѣйствовать не будутъ; слѣдовательно, чѣмъ больше удается дѣлать питомцовъ здоровыми, тѣмъ удобнѣе истинная произойдетъ польза. Иные думаютъ скорѣе получить оную, спѣша дѣтей преклонить къ наукамъ и къ трудамъ: симъ образомъ не токмо со всѣмъ поступаютъ *полреки*, но удаляются отъ полезныхъ средствъ, отчасу больше, и дѣлаютъ только вредъ, котораго наконецъ отвратить не можно. Воспитаніе юношества такія же дѣйствія производитъ и въ нравоученіи, какія явленія отъ растѣній земныхъ происходятъ въ Физикѣ. (*р*)

Лучше стараться такое произвести *воспитаніе*, чтобъ полезные отъ Учителей примѣры

(*р*) *Ботаники* вырываютъ траву съ коренемъ, переносятъ и насаждаютъ въ землю съ вѣтьвями и листьемъ: листья становятся коренемъ, а корень оставленный на воздухѣ превращается въ вѣтви, и испускаетъ листья и цвѣтъ.

назидали, *разумъ* и *сердцѣ* питомцамъ; нежели предпринимать просвѣщенїе ихъ больше того, чего требуетъ званїе, къ которому назначиваются.

Надобно, что бы всѣ питомцы выходили изъ дому впредь съ совершенною привычкою къ *благопристойности* и желаемымъ нравомъ. Сїя привычка въ нихъ утвердится, ежели не только во время пищи, ученїя и другихъ упражненїй, но и во всей *домашней* своей *жизни* примѣры благопристойныхъ поступокъ отъ Приставниковъ перенимать и всегда наблюдать будутъ. Сїи важныя причины безъ сумнѣнїя долженствуютъ побудить господъ Опекуновъ, а особливо главныхъ Надзирателя и Надзирательницу, со вниманїемъ взирать на все, что здѣсь предлагается, хотя бы сїе произвело иногда какїя трудности, или особливыя иждивенїя.

Изображены уже нужнѣйшїя подробности, что къ должности управляющихъ симъ домомъ касается. Можно намъ себя ласкать надеждою, что сїе изображенїе таково будетъ, какого

желать надобно, ежели только господа Начальники и Приставники пріимутъ на себя трудъ, руководствовать имъ, и наставлять ихъ столько же полезными и дружескими совѣтами, какъ и особливыми способами, отъ чего пріобрѣтутъ себѣ похвалу, любовь, и почтеніе. *Не престаю повторять*: сіе есть единое *средство* достигнуть намѣренія. Когда же обходиться станутъ съ питомцами какъ съ *рабами*, не только вкоренятъ въ нихъ тоже, что рабамъ прилично, но чрезъ то ввергнутъ ихъ въ погибель толь великую, что можно уже тогда сказать справедливо: *о колъ бѣдны сіи созданія!* для чего не здѣлано имъ лучшаго, для чего не оставлены *судбинѣ, которая бы, можетъ быть, предала ихъ звѣрямъ на терзаніе?* паки прошу помыслить о семъ *внимательно.*

Кажется, для успѣха въ семъ дѣлѣ еще остается послѣднее и самое надежное средство: здѣлать *неподвижный и постоянный законъ*, котораго бы никогда ни подъ какимъ видомъ не нарушать, то есть, учредить, чтобъ никто *отнюдъ* не взиралъ *ни на какія предстательства.*

Всякъ принимающій службу въ семъ обществѣ, въ какое бы то званіе ни было, долженъ по крайнѣй мѣрѣ, склонность имѣть къ *наблюденію повелѣній*, *оказывать почтеніе*, и быть *благонравнымъ*. Ежели хотя три сіи добродѣтели не будутъ въ нихъ превосходны; всѣ *наставленія*, всѣ *уставы*, и всѣ *узаконенія*, какія бы ни здѣланы были въ пользу сему дому, будутъ *безполезны*, *безсильны*, и *недѣйствительны*, слѣдовательно на все, что ни учреждается, *труды* и *время* тщетно употребятся.

XIII.

РАЗСУЖДЕНІЕ

о званіи, къ которому питомцовъ приуготовлять должно.

ПРежде изъясненія, къ чему сіи дѣти назначены, слѣдуетъ рузсуждать, въ какое званіе жительства въ Имперіи, вышедши изъ сего дома, себя опредѣлить могутъ съ пользою.

Извѣстно, что въ государствѣ два чина только установлены: *Дворяне* и *крѣпостные*, но какъ по привиллегіямъ жалованнымъ сему учрежденію

отъ великодушной и премудрой САМОДЕРЖИЦЫ нашей, воспитанники сіи ипотомки ихъ вольными пребудутъ: то они слѣдовательно составятъ третій чинъ въ государствѣ.

Не неприлично принять въ разсужденіе, какую жизнь они провождать могутъ въ семъ званіи, и какимъ образомъ себя между людьми впредь вести будутъ. Въ знатныхъ городахъ Имперіи находятся фабрики, гдѣ употребляютъ въ дѣло всякую *руду*, *ленъ*, *пенъку*, *коноплѣ*, *шелкъ*, *хлопчатую бумагу* и проч.

Кажется, что питомцы наши мужеска и женска пола, достигши искусства къ различнымъ таковымъ, и до Комерціи касающимся заведеніямъ, притомъ получа воспитаніе сему званію приличное, удобно сыщутъ себѣ пропитаніе вступя въ сообщество съ нынѣшними купцами, художниками, торговщиками и фабрикантами, и немало помогутъ имъ своимъ знаніемъ, къ чему совершенно пріуготовлены быть должны.

Но когда потомужъ разсудимъ, что люди единымъ между собою сопряженные

обществомъ, рѣдко ведутъ себя по *разуму*, но почти всегда по *воображенію* и прихотямъ, а особливо купцы и фабриканты (*бradоносцы* ложною честію и мнимымъ правовѣріемъ ослѣпленные), когда разсмотримъ, говорю, обыкновенія и нравы сихъ людей, между которыми нашимъ обоего пола питомцамъ необходимо обращаться должно; найдемъ великія трудности въ произведеніи желаемой нами пользы; ибо большая часть таковыхъ по ненависти уже одной пренебрегутъ и отвергнутъ отъ нѣдръ своихъ, отъ сожитія и сообщества своего новыя сіи растѣнія. Не помыслятъ никогда, какая польза произойти можетъ государству отъ новыхъ сихъ подданныхъ.

Трудно *одолѣть* застарѣвшую *ненависть*, *упрямство*, *упреканія и зависть*, кои причиною худаго ихъ воспитанія и противъ питомцовъ нашихъ неминуемо возстанутъ, не меньше опасно, чтобъ нѣкоторая часть новыхъ сихъ жителей нечувствительнымъ образомъ таковыхъ худыхъ примѣровъ не обратили себѣ въ

правило, и не переняли бы злыхъ нравовъ и обычаевъ, которые истребятъ всѣ плоды добраго ихъ воспитанія. И такъ, дабы не тщетны были труды, старанія и иждивенія для сего дома употребляемыя, [потому что, можетъ быть, сіе воображеніе основательно и справедливо,] предлагается способъ, который, ежели наблюдаемъ будетъ, послужитъ нѣсколько къ отвращенію сихъ трудностей.

ПЕТРЪ Великій съ удивительнымъ разума своего проницаніемъ узналъ, что въ государствѣ подобномъ ЕГО Имперіи, надлежало ЕМУ самому во всѣхъ Духовныхъ, Воинскихъ, Гражданскихъ чинахъ и въ самыхъ художествахъ предводительствовать, всѣмъ управлять, и распоряжать все до послѣдняго. Заведенія разсмотренныя и испытанныя имъ въ чужихъ странахъ не имѣли по ЕГО благоразсужденію мѣста въ такомъ государствѣ, котораго установленія толь много различалися отъ узаконенія всѣхъ прочихъ Европейскихъ государствъ, кои онъ видѣлъ.

Понеже существенная есть надобность, достигнуть намѣренія, которое принять изволила ЕЯ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО: то должно къ сему употреблять самыя дѣйствительныя средства: воспитавъ дѣтей въ праводушіи, просвѣтивъ имъ разумъ, сколько потребно, заводить со всякимъ тщаніемъ и осторожностію въ принадлежащихъ сему дому мѣстахъ манифактуры, фабрики до художествъ и ремесла касающіяся, употребляя къ тому искусныхъ ремесленниковъ и фабрикантовъ изъ чужестранцовъ, (q) паче всего *честныхъ*, при томъ въ добромъ *поведеніи*, въ *постоянствѣ* и въ *благонравіи* испытанныхъ людей, у которыхъ бы питомцы училися основательно мастерствамъ. Дѣлаемыя ими и всякія вещи безъ изъятія, въ слѣдствіе предписаній, въ перьвой части Генеральнаго Плана, продавать въ пользу сему учрежденію. Ученикамъ

(q) Разумѣется; пока изъ питомцовъ нашихъ вышедшихъ изъ дому, способные къ такимъ дѣламъ а особливо къ благонравію и порядочной жизни совершенно привыкшіе въ состояніи будутъ занимать сіи мѣста.

самымъ лучшимъ, быть у нихъ въ наукѣ шесть или семь лѣтъ до выпуску своего изъ дома уреченные годы, какъ сіе въ другихъ мѣстахъ обыкновенно происходитъ. Но притомъ всемѣрно стараться, что бы питомцы во время обученія мастерствамъ содержаны были во всемъ, а наипаче что до нравовъ касается, сходно съ ихъ воспитаніемъ. Тогда искуснѣйшіе могутъ по порядку происходить въ подмастерьи, а потомъ и въ мастера.

Нѣтъ нужды, кажется, упоминать здѣсь для господъ Опекуновъ, дабы до отпуску питомцовъ обоего пола отъ воспитательнаго дома, старалися сопрягать ихъ бракомъ, какъ законъ и благопристойность позволяютъ.

Чаять должно, что, будучи въ домѣ, заработаютъ себѣ нѣсколько капитала, чѣмъ бы при перьвомъ выходѣ, не имѣя нужды употребляться въ другихъ мѣстахъ, могли сами себѣ фабрики завести и въ купечество вступить. Симъ способомъ не токмо мину-

ются случаи нравамъ вредительные, и надежнѣе произведутъ они желаемой новой родъ, но и прочiе съ тѣми искусствами и ремеслами изъ сего дома выходящiе къ нимъ же прибѣжище имѣть будутъ, дабы производить свое рукодѣлiе, живучи всегда непосредственно подъ покровительствомъ господъ Опекуновъ, Попечителей, Попечительницъ и самого Совѣта, гдѣ бы ни находились.

Кажется, нѣтъ причины сумнѣваться, видя сiе предложенiе. Таковыя средства, ежели въ произведенiи оныхъ въ дѣйствiе соображаться будутъ Уставу; конечно, не только удобны, но и Отечеству полезны будутъ; ибо довольно видно, что всѣ нынѣшнiя фабрики и купечество мало помалу почувствуютъ впредь, сколь нужны имъ будутъ наши выходцы. (r)

(r) Для способствованiя сему заведенiю, во время путешествiя моего всѣ силы употреблю снабдѣвать домъ сей людьми достойными.

XIV.
ДОПОЛНЕНІЕ
къ сказанному выше.

Хотя не приведено еще въ дѣйствіе опредѣленіе вдовьей и ссудной казны, отъ чего бы произошла въ прочемъ польза и немалая помощъ въ учрежденіи для обоего пола сиротъ особливаго дома; однако и до заведенія онаго неминуемо долженъ воспитательный въ Москвѣ домъ благому дѣлу сему споспѣшествовать пріемомъ оныхъ (f), сугубое имѣя къ сему побужденіе.

Когда разсудимъ прилѣжно, и со вниманіемъ поймемъ начало заведенія сего нашего дома; когда притомъ помыслимъ о благочестивыхъ и человѣколюбивыхъ намѣреніяхъ Августѣйшія нашея САМОДЕРЖИЦЫ: повѣрить, кажется, не можно, что бы кто къ сему дѣлу всею душею не устремился. Не бѣднѣе ли

(f) На какомъ основаніи принимать ихъ и содержать въ домѣ: о томъ должно взнесть ЕЯ ИМПЕРАТОРСКОМУ ВЕЛИЧЕСТВУ всеподданнѣйшій докладъ.

и не больше ли сожалѣнія достойны *сироты*, нежели *непорожденные* младенцы? возможно ли, что бы кто отрекся спомоществовать человѣчеству призрѣнія и пищи вовся лишившемуся, кто бы не соболѣзновалъ о несчастіи и бѣдствіи ихъ, кто бы не восхотѣлъ изъискать средства, какъ бы продолжить имъ жизнь и даровать благополучіе? всякъ побуждается конечно сострадать о всѣхъ таковыхъ сиротахъ, кои презрѣны и отвержены отъ гражданскаго сообщества.

Когда видимъ осиротѣвшее дитя, дѣвочку или мальчика недостигшихъ до возраста, чтобъ самимъ одѣться, а того меньше оказать кому услуги, родившихся въ нищетѣ и несчастіи, страждущихъ отъ болѣзней, либо отъ другаго приключенія, преданныхъ страшнымъ и самымъ лютѣйшимъ бѣдствіямъ, брошенныхъ и презрѣнныхъ; не повелѣваетъ ли намъ законъ, человѣчество, и долгъ усердія, помогать таковымъ несчастнымъ? развѣ какое звѣрское свирѣпство побудитъ кого пренебречь ихъ и отвергнуть.

Имъ, столько же какъ и другимъ, покровительствуетъ благоговѣніе премилосердой ГОСУДАРЫНИ нашей. ОНА перьвая *благоутробная Мать* къ таковымъ бѣднымъ: *титло*! славнѣе и дороже многихъ прочихъ превозносящихъ только величество и силы.

Таковое дѣйствіе *любви*, перьвѣйшее между всѣми должностьми кои человѣчество на насъ возлагаетъ, награждается еще не только удовольствіемъ отъ присоединенія ихъ къ числу благополучныхъ людей, но и обогащеніемъ Отечества вѣрными и полезными подданными, которые, [ежели истинное благочестіе и любовь къ роду человѣческому въ нихъ подѣйствуетъ] возбудятъ въ подобныхъ себѣ склонность къ благотворенію, примѣръ трудолюбія, усердія и вѣрности къ своему Монарху.

ЗАКЛЮЧЕНІЕ

Нѣтъ правилъ безъ изъятія. Хотя во всѣхъ вышеписанныхъ примѣчаніяхъ многократно изъяснено, что самая великая при семъ заведеніи важность состоитъ вообще въ во-

спитаніи и пріуготовленіи такихъ подданныхъ, кои Отечеству бы полезны были упражненіемъ въ художествахъ и ремеслахъ : но какъ дѣло состоитъ и въ произведеніи новыхъ людей , то должно великое употреблять вниманіе , не найдутся ли между дѣтьми обоего пола имѣющіе проницательной разумъ отмѣнное понятіе , и не предъявляютъ ли себя способными впредь къ искуствамъ вовся отличнымъ отъ того званія, къ которому назначиваются. Великое , сказываю , употреблять вниманіе , чтобъ сего никогда *не улустить*: но всѣми образы способствовать таковымъ особеннымъ отъ естества дарованіямъ , дабы произвести и превосходныхъ людей по превосходству разума ихъ и качества.

КОНЕЦЪ

ТРЕТЬЕЙ ЧАСТИ.

